

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Калтайская средняя общеобразовательная школа» Томского района**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического  
совета  
Протокол №\_1  
от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО Директора МАОУ  
«Калтайская СОШ» Томского  
района  
О.Г.Отт  
Приказ № 118  
от «02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 2-4 классов

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстраций и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

##### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four*

*pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*)

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*)

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*)

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*)

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*)

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

## *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные



факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

##### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*



вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися как индивидуального, так и группового проекта.**

**Проектная работа** позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Проектные задания, предлагаемые в УМК «Английский язык. Forward», не являются обязательными. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии со своими потребностями творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.

Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для её участников.

**Результаты работы учащихся** могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц или диаграмм, в том числе выполненных на компьютере.

**Параметры оценивания** индивидуального проекта:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- логика и языковое оформление продукта проектной деятельности;

- защита проекта / культура презентации.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам). Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60%	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60%	2

- 3) **Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание** устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60%	2

- 4) **Контроль монологического высказывания.** Критерии: - объем высказывания - темп и интонационный рисунок - фонетическое оформление (правильность звуков) - правильное

произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Кол-во допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Форма учета Рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы			
	<b>Раздел1 Мир моего «я»</b>					
1.1.	Приветствие, знакомство.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими буквами и транскрипционным обозначением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную	

					наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу и без;	
1.2.	Моя семья.	13	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями; знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи.	Уважать духовно- нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
1.3.	Мой день рождения	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> Учебник, проектор, компьютер, аудиозаписи к УМК www.englishforkids.ru	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой	Сознать ценность каждой человеческой

					<p>на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой.</p> <p>Поддерживают и завершают этикетный диалог по теме по образцу. Записывают фразы с опорой на иллюстрацию. Списывают поздравление по образцу.</p>	<p>индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>
1.4.	Моя любимая еда.	5		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> Учебник, проектор, компьютер, аудиозаписи к УМК, презентации.</p>	<p>Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о любимых продуктах.</p> <p>Учатся понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями.</p> <p>Читать вслух выразительно диалоги.</p> <p>Понимать и воспроизводить изучаемую</p>	<p>Бережно относится к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни.</p> <p>Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,</p>

					<p>конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков</p>	обществе.
	Обобщение	2	1			
Итого по разделу		<b>27</b>				
<b>Раздел 2</b>						
<b>Мир моих увлечений</b>						
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> Учебник, проектор, компьютер, аудиозаписи к УМК, презентации. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о цветовых характеристиках игрушек.	
2.2.	Любимые занятия.	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео	Рассказывают о том, что им нравится; знакомятся с новыми глаголами, повторяют	Бережно относиться к физическому здоровью,



					их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей.	соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
2.3.	Мой питомец.	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с	Проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

					картинкой; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать; знакомятся с лексическими единицами по теме «Животные»; строят краткие монологические высказывания, характеризуя животных	
2.4.	Выходной день.	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	Рассказывают о том, чем они занимаются в выходной день; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения	

					специфической информации.	
	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		<b>17</b>				
<b>Раздел 3 Мир вокруг меня</b>						
3.1.	Моя школа.	2	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/my-school-125100/re-026168d4-fed1-41f3-a51f-4fd339a3eead">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/my-school-125100/re-026168d4-fed1-41f3-a51f-4fd339a3eead</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	Понять короткий рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме урока; прочитать слова с изученными буквами;	Выразить познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,

					<p>работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами; описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа».</p>	науче.
3.2.	Мои друзья.	2	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.</p>	<p>Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику</p>	<p>Сознавать ценность каждой человеческой индивидуальности и достоинство каждого человека. Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

					в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.	
3.3.	Моя малая родина (город, село).	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	Ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where do you live? с опорой на образец; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.	Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		<b>12</b>				
<b>Раздел 4 Родная страна страны изучаемого языка</b>						
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации,	Учатся представлять людей друг другу; ведут диалог-расспрос с использованием	Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий

				аудиозаписи к УМК, видео.	вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;	представление о Родине — России, её территории, расположении.
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6	0	Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в</p>	<p>Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

					качестве образца прочитанный текст.	
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять	Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

					описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	
4.4	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу:		<b>12</b>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся,	Форма учета
-------	-----------------------------	------------------	--	--------------------------------	-------------



	программы				направленные на достижение результата	Рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы			
Раздел1 Мир моего «я»						
1.1	Моя семья.	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и	Уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

					<p>адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Соблюдать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.; Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
1.2	Мой день рождения	2	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a></p>	<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую</p>	<p>Сознавать ценность каждой человеческой индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

					<p>информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.;Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы(основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
1.3	Моя любимая еда.	4	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a></p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное</p>	<p>Бережно относится к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного</p>

					<p>содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p>	<p>поведения в быту, природе, обществе.</p>
1,4	Мой день (распорядок дня).	2		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.</p>	<p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с</p>	<p>Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа</p>

					<p>использованием вербальных и/или зрительных опор.; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию</p>	<p>жизни, в том числе в информационной среде.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					фактического характера. Использовать языковую, в том числе Т контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	
	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		<b>15</b>				
Раздел 2 Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Соотносить графический образ слова с	

					его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	
2.2	Мой питомец.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге.	Проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.



					<p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связанное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.; Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>	
2.3	Любимые занятия.	4	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a></p>	<p>Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия»; пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p>	<p>Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>	
2.4	Любимая сказка	6	<p><a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a></p>	<p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о</p>	<p>Сознавать нравственную и эстетическую</p>	

					<p>себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p>	<p>ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>
2.5	Выходной день.	3	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.</p>	<p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие,</p>	

					<p>специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах ; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.6	Каникулы.	3		Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в</p>	
-----	-----------	---	--	--	--	--

					том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме)	
	Обобщение и контроль	2	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>23</b>				
<b>Раздел 3 Мир вокруг меня</b>						
3.1	Моя комната, квартира, дом.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Использовать зрительные	

					<p>опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	
3.2	Моя школа.	4		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>          Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.  <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a></p>	<p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по</p>	<p>Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

					<p>образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах ; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
3.3	Мои друзья.	2		Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и</p>	<p>Сознавать ценность каждой</p>

					<p>вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.)</p>	<p>человеческой индивидуальности и достоинство каждого человека. Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки</p>
3.4	Моя малая родина (город, село).	2		Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать	Знать и любить свою малую



					<p>вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с</p>	<p>родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					картинками.	
3.5	Дикие и домашние животные.	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному у тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и с коммуникативной задачей.	
3.6	Погода. Времена года (месяцы)	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

					устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)	научном знании.
	Обобщение и контроль	2	1			
	<b>Итого по разделу</b>	<b>19</b>				
	<b>Раздел 4 Родная страна страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы опорой на иллюстрации.	Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий

					<p>Участвовать в диалогорасспросе по содержанию прослушанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>представление о Родине — России, её территории, расположении.</p>
4.2	<p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p>	1	<p>Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a></p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные соответствующими артиклями и местоимениями.</p>	<p>Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>	

						культуре.
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/</a> Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Читать текст с пониманием основной информации. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Соблюдать основные правила чтения.	Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
4.4	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу:		<b>11</b>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		68	5			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Форма учета Рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы			
Раздел 1 Мир моего «я»						
1.1.	Моя семья.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Описывать предмет, внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или	Уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

					зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.	
1.2.	Мой день рождения, подарки	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего	Сознать ценность каждой человеческой индивидуальности и достоинство каждого человека.

					на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	
1.3.	Моя любимая еда.	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
1,4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации,	Создавать связное монологическое	Бережно относиться к физическому



				<p>видео www.englishforkids.ru</p>	<p>высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p>	<p>здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		<b>15</b>				
Раздел 2 Мир моих увлечений						
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru</p>	<p>Описывать предмет. Рассказывать о себе, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p>	

2.2.	Мой питомец.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог -расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных..	Проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос	Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

					<p>или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом Устный опрос; <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео материал. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из - ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p>	
2.4	Любимая сказка/	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/</a>	Описывать предмет,	Сознать

	история/ рассказ.		Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	<p>Человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных /или зрительных опор. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p>	<p>нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>
2.5.	Выходной день.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации,	Соотнести графический образ слова с его	

				<p>видео  <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a></p>	<p>звучным образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Контрольная работа;  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>          презентации,          аудиозаписи к УМК,          видео факты/события в          прочитанном тексте          Соотносить текст/части          текста с иллюстрациями.          Использовать внешние          формальные элементы          текста (заголовок,          картинки, сноску) для          понимания основного          содержания          прочитанного текста.          Зрительно воспринимать          текст, узнавать знакомые          слова, грамматические          явления и находить в          нём запрашиваемую          информацию          фактического характера.          Догадываться о значении          незнакомых слов по          сходству с русским          языком, по          словообразовательным          элементам, контексту.          Понимать          интернациональные          слова. Находить          значение отдельных          незнакомых слов в          двуязычном словаре          учебника, словаре в</p>
--	--	--	--	--	---

					картинках.	
2.6	Каникулы.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в сочетании с коммуникативной задачей. Читать текст, понимать его, находить по описанию объект на условной карте. Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки	

					вещей с персонажами учебника на основе их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	
	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		<b>17</b>				
Раздел 3 Мир вокруг меня						
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301412/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и



					на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	уважение к научным знаниям, науке.
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229509/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Описывать предмет, внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Сознавать ценность каждой человеческой индивидуальности и достоинство каждого человека. Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3		www.englishforkids.ru	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты,	Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий

					<p>построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p>	<p>представление о Родине — России, её территории, расположении.</p>
--	--	--	--	--	---	--

3.5	Путешествия	2				
3.6	Дикие и домашние животные.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Описывать внешность животного. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания	Проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

					или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	
3.8	Покупки.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в магазине. выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой,	

					вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	
3.9	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		<b>23</b>				
<b>Раздел 4 Родная страна страны изучаемого языка</b>						

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a> Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.	Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/</a> <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>		Сознать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
4.3.	Праздники	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/</a>	Читать текст с пониманием	Проявлять

	родной страны и страны/стран изучаемого языка			Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	основной информации. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники Великобритании и в России.	уважение к государственным символам России, праздникам.
4.4.	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу:		<b>13</b>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата урока по плану		Дата урока по факту	
			2 а	2 б	2а	2б
1.	Приветствие, знакомство. Моя семья 1	Знакомство (приветствие и прощание).	03.09	02.09		
2.	2	Знакомство (как тебя зовут?) Буквы Aa Bb Cc Dd	06.09	05.09		
3.	3	Знакомство (как у тебя дела?) Ee Ff Gg Hh	10.09	09.09		
4.	Моя семья 1	Представляем свою семью. Буквы: Ii, Jj, Kk, Ll Чтение буквосочетания sh	13.09	12.09		
5.	2	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Буквы: Mm, Nn, Oo, Pp Чтение буквосочетания ph	17.09	16.09		
6.	3	Моя семья (описание родственников: внешность). Буквы: Qq, Rr, Ss, Tt Чтение буквосочетания sh	20.09	19.09		
7.	4	Моя семья (описание родственников: характер). Буквы: Uu, Vv, Ww, Чтение буквосочетания th	24.09	23.09		
8.	5	Моя семья (наши увлечения) Буквы: Xx, Yy, Zz	29.09	26.09		
9.	6	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	01.10	30.09		
10.	7	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	04.10	03.10		
11.	8	Мой дом/квартира (названия комнат)	08.10	07.10		
12.	9	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	11.10	10.10		
13.	10	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	15.10	14.10		
14.	11	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	18.10	17.10		
15.	12	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	22.10	21.10		
16.	13	Мой дом/квартира (моя комната)	25.10	24.10		
17.	Мой день рождения 1	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	05.11	07.11		
18.	2	Мой день рождения	08.11	11.11		



19.	3	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	12.11	14.11	
20.	4	День рождения (подарки)	15.11	18.11	
21.	Моя любимая еда 1	Моя любимая еда	19.11	21.11	
22.	2	Любимая еда моей семьи	22.11	25.11	
23.	3	Популярная еда в России	26.11	28.11	
24.	4	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	29.11	02.12	
25.	5	Любимая еда моих друзей	03.12	05.12	
26.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	06.12	09.12	
27.	2	Контроль по теме «Мир моего "я"»	10.12	12.12	
28.	Мой любимый цвет, игрушка 1	Мой любимый цвет	13.12	16.12	
29.	2	Мои любимые игрушки	17.12	19.12	
30.	3	Любимые игрушки моей семьи	20.12	23.12	
31.	4	Мои любимые игрушки (описание)	24.12	26.12	
32.	5	Игрушки моих друзей и одноклассников	27.12	09.01	
33.	6	Игрушки детей из разных стран	10.01	13.01	
34.	7	Игрушки (отгадай по описанию)	14.01	16.01	
35.	Любимые занятия 1	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	17.01	20.01	
36.	2	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	21.01	23.01	
37.	Мой питомец 1	Мой питомец (описание)	24.01	27.01	
38.	2	Мой питомец (любимые занятия)	28.01	30.01	
39.	3	Питомец моего друга	31.01	03.02	
40.	Выходной день 1	Выходной день с семьёй	04.02	06.02	
41.	2	Идеи для выходного дня	07.02	10.02	
42.	3	Летний отдых моей мечты	11.02	13.02	
43.	Обобщение и	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	14.02	17.02	

	контроль 1			
44.	2	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	18.02	20.02
45.	Моя школа 1	Моя школа (школьные принадлежности)	21.02	24.02
46.	2	Моя школа (мои любимые предметы)	25.02	27.02
47.	Мои друзья 1	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	28.02	03.03
48.	2	Мои друзья (выходные с другом)	04.03	06.03
49.	Моя малая родина (город, село) 1	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	07.03	10.03
50.	2	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	11.03	13.03
51.	Времена года. Погода. 1	Времена года	14.03	17.03
52.	2	Любимое время года	18.03	20.03
53.	3	Любимое время года моих одноклассников	21.03	03.04
54.	4	Одеваемся по погоде	01.04	07.04
55.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	04.04	10.04
56.	2	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	08.04	14.04
57.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц 1	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	11.04	17.04
58.	2	Страны изучаемого языка (Великобритания)	15.04	21.04
59.	Произведения детского фольклора 1	Детский фольклор (сказки и песни)	18.04	24.04
60.	Литературные персонажи детских книг 1	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	22.04	28.04
61.	2	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	25.04	01.05
62.	3	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	29.04	05.05
63.	4	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	06.05	08.05

64.	5	Моя любимая сказка (главный герой)	09.05	12.05	
65.	Обобщение и контроль 1	Промежуточная аттестация	13.05	15.05	
66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). 1	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	16.05	19.05	
67.	2	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	20.05	22.05	
68.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	23.05	26.05	
	Итого: 68				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата урока по плану		Дата урока по факту	
			3 а	/ 3 б	3 а	/ 3 б
1.	Моя семья. 1	Моя семья.	03.09	02.09		
2.	2	Мои родственники.	06.09	05.09		
3.	3	Мои увлечения.	10.09	09.09		
4.	4	Родословная семьи	13.09	12.09		
5.	5	Мое детство. Вводная контрольная работа.	17.09	16.09		
6.	Мой день рождения 1	Мой день рождения.(идеи для подарков)	20.09	19.09		

7.	2	День рождения моего друга (открытка)	24.09	23.09	
8.	Моя любимая еда 1	Моя любимая еда.	29.09	26.09	
9.	2	Любимая еда моих одноклассников и друзей.	01.10	30.09	
10.	3	Мой школьный обед.	04.10	03.10	
11.	4	Любимая еда в моей семье.	08.10	07.10	
12.	Мой день. Распорядок дня 1	Мой распорядок дня (будни)	11.10	10.10	
13.	2	Мой распорядок дня (выходной день)	15.10	14.10	
14.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	18.10	17.10	
15.	2	Контроль по теме «Мир моего "я"»	22.10	21.10	
16.	Любимая игрушка, игра 1	Мои любимые игрушки	25.10	24.10	
17.	2	Мои любимые игры и соревнования	05.11	07.11	
18.	3	Любимые игры моих друзей	08.11	11.11	
19.	Мой питомец 1	Мой питомец	12.11	14.11	
20.	2	Питомцы моих друзей	15.11	18.11	
21.	Любимые занятия 1	Мои увлечения	19.11	21.11	
22.	2	Увлечения моих друзей	22.11	25.11	
23.	3	Что люблю делать я и мои друзья	26.11	28.11	

24.	4	Любимые занятия (отгадай по описанию)	29.11	02.12	
25.	Любимая сказка 1	Любимые мультфильмы	03.12	05.12	
26.	2	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	06.12	09.12	
27.	3	Моя любимая сказка (описание главного героя внешность)	10.12	12.12	
28.	4	Моя любимая сказка (описание главного героя характер)	13.12	16.12	
29.	5	Любимые сказки моих друзей	17.12	19.12	
30.	6	Любимые сказки детей в России и других странах	20.12	23.12	
31.	Выходной день 1	Выходной день с моей семьей ( в парке)	24.12	26.12	
32.	2	Выходной день с моей семьей ( в театре)	27.12	09.01	
33.	3	Как я и мои друзья провели выходной день	10.01	13.01	
34.	Каникулы 1	Мои любимые занятия в каникулы	14.01	16.01	
35.	2	Каникулы с моей семьей	17.01	20.01	
36.	3	Как провели каникулы мои друзья	21.01	23.01	
37.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	24.01	27.01	
38.	2	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	28.01	30.01	
39.	Моя комната 1	Моя квартира, дом (комнаты в моей квартире)	31.01	03.02	
40.	2	Моя квартира, дом (предметы интерьера)	04.02	06.02	

41.	3	Моя квартира, дом (описание дома)	07.02	10.02	
42.	4	Моя комната	11.02	13.02	
43.	Моя школа 1	Моя школа. Школьные принадлежности	14.02	17.02	
44.	2	Моя школа. Любимые предметы	18.02	20.02	
45.	3	Моя школа. Правила поведения	21.02	24.02	
46.	4	Моя школа . Мои одноклассники	25.02	27.02	
47.	Мои друзья 1	Мои друзья (представляем друга)	28.02	03.03	
48.	2	Мои друзья (совместные занятия после уроков)	04.03	06.03	
49.	Моя малая родина 1	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места посещения)	07.03	10.03	
50.	2	Моя малая родина (что было в моем селе раньше)	11.03	13.03	
51.	Дикие и домашние животные 1	Дикие и домашние животные (разные виды)	14.03	17.03	
52.	2	Дикие и домашние животные (описание внешности)	18.03	20.03	
53.	3	Дикие и домашние животные (что они умеют)	21.03	03.04	
54.	Погода. 1	Погода	01.04	07.04	
55.	Времена года 1	Времена года. Месяцы	04.04	10.04	
56.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	08.04	14.04	
57.	2	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	11.04	17.04	

58.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты 1	Моя родная страна	15.04	21.04	
59.	2	Родная страна (главные достопримечательности)	18.04	24.04	
60.	3	Страна изучаемого языка (столица, достопримечательности Великобритании)	22.04	28.04	
61.	4	Страна изучаемого языка (интересные факты Великобритании)	25.04	01.05	
62.	5	Страна изучаемого языка(столица, достопримечательности США)	29.04	05.05	
63.	6	Страна изучаемого языка (интересные факты Австралии)	06.05	08.05	
64.	Произведение детского фольклора 1	Литературные персонажи детских книг (расскажем о своем любимом персонаже)	09.05	12.05	
65.	Обобщение и контроль 1	Промежуточная аттестация	13.05	15.05	
66.	Праздники 1	Праздники родной страны	16.05	19.05	
67.	2	Праздники стран изучаемого языка	20.05	22.05	
68.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	23.05	26.05	
	Итого: 68				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата урока по плану 4 б	Дата урока по факту 4 б
1.	Моя семья 1	Моя семья.Члены семьи	02.09	
2.	2	Моя семья.Описание внешности.	05.09	
3.	3	Моя семья Описание характера	09.09	
4.	Мой день рождения 1	Мой день рождения (идеи для подарков)	12.09	
5.	2	Мой день рождения (где и как провести день рождения)	16.09	
6.	3	Приглашение друга на день рождения.	19.09	
7.	Моя любимая еда 1	Моя любимая еда (виды продуктов). Вводная контрольная работа.	23.09	
8.	2	Продукты в магазине.	26.09	
9.	3	Правила поведения за столом.	30.09	
10.	4	Моя любимая еда (здоровое питание)	03.10	
11.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) 1	Мой день ( домашние обязанности)	07.10	
12.	2	Мой день (распорядок дня)	10.10	
13.	3	Мой выходной день	14.10	
14.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	17.10	
15.	2	Контроль по теме «Мир моего "я"»	21.10	



16.	Любимая игрушка, игра 1	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу, однокласснику)	24.10	
17.	Мой питомец 1	Мой питомец (чем он питается)	07.11	
18.	2	Мой питомец (описание)	11.11	
19.	Любимые занятия. Занятия спортом 1	Любимые занятия. Мои увлечения.	14.11	
20.	2	Любимые занятия.(увлечения моих одноклассников)	18.11	
21.	3	Любимые занятия (как я провел день)	21.11	
22.	4	Занятия спортом (виды спорта)	25.11	
23.	Любимая сказка/история/рассказ 1	Любимая сказка/история/рассказ. (описание сказки)	28.11	
24.	2	Любимая сказка/история/рассказ. (чему нас учат сказки)	02.12	
25.	3	Любимая сказка/история/рассказ.(описание персонажей)	05.12	
26.	Выходной день 1	Выходной день (занятия в свободное время)	09.12	
27.	2	Выходной день (планы в выходной день)	12.12	
28.	3	Выходной день (куда можно сходить)	16.12	
29.	Каникулы 1	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	19.12	
30.	2	Каникулы (каким спортом можно заняться)	23.12	
31.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	26.12	

32.	2	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	09.01	
33.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера 1	Моя комната. Что есть в моей комнате?	13.01	
34.	2	Мой дом (местоположение)	16.01	
35.	Моя школа, любимые учебные предметы 1	Моя школа (мой школьный день)	20.01	
36.	2	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	23.01	
37.	3	Моя школа (любимые учебные предметы)	27.01	
38.	4	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	30.01	
39.	Мои друзья, их внешность и черты характера 1	Мои друзья. Описание внешности	03.02	
40.	2	Мои друзья (описание характера, увлечений)	06.02	
41.	Моя малая родина 1	Моя малая родина (город, село. профессии)	10.02	
42.	2	Моя малая родина (места для отдыха)	13.02	
43.	3	Моя малая родина (праздники)	17.02	
44.	Путешествия 1	Путешествия (собираемся в дорогу)	20.02	
45.	2	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	24.02	
46.	Дикие и домашние	Дикие животные в зоопарке, в заповеднике	27.02	

	животные 1			
47.	2	Дикие и домашние животные (интересные факты)	03.03	
48.	3	Дикие животные (места их обитания)	06.03	
49.	4	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	10.03	
50.	Погода. Времена года (месяцы) 1	Погода в разных частях мира	13.03	
51.	2	Погода. Времена года (месяцы).	17.03	
52.	Покупки 1	Покупки (книги, основные продукты питания)	20.03	
53.	2	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	03.04	
54.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	07.04	
55.	2	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	10.04	
56.	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты 1	Родная страна (столица, достопримечательности)	14.04	
57.	2	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	17.04	
58.	3	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	21.04	
59.	4	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	24.04	
60.	Произведения детского фольклора.	Родная страна и страны изучаемого языка (Произведения детского фольклора.)	28.04	

	Литературные персонажи детских книг 1			
61.	2	Родная страна и страны изучаемого языка (Сказки)	01.05	
62.	3	Родная страна и страны изучаемого языка (Описание внешности литературных героев)	05.05	
63.	4	Родная страна и страны изучаемого языка (Описание характера литературных героев)	08.05	
64.	5	Родная страна и страны изучаемого языка (Популярная еда в разных странах)	12.05	
65.	Обобщение и контроль 1	Промежуточная аттестация	15.05	
66.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка 1	Родная страна и страны изучаемого языка (Праздники и традиции России)	19.05	
67.	2	Родная страна и страны изучаемого языка (Праздники и традиции стран изучаемого языка)	22.05	
68.	Обобщение и контроль 2	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	26.05	
	Итого:68 часов			