Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Калтайская средняя общеобразовательная школа» Томского района

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического

совета

Протокол №_1 от «29» августа 2024г.

ВРИО Директора МАОУ

«Калтайская СОШ» Томского

района О.Г.Отт

Приказ № 118

от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

2024Γ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r»* (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four

pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have /No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ($a\ book\ -books;\ a\ man-men$).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this-these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные

факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r»* (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Koнструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение по.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock, 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this - these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалограсспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be в* Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that-those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалограсспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися как индивидуального, так и группового проекта.

Проектная работа позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Проектные задания, предлагаемые в УМК «Английский язык. Forward», <u>не являются обязательными</u>. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии со своими потребностями творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.

Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для её участников.

Результаты работы учащихся могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц или диаграмм, в том числе выполненных на компьютере.

Параметры оценивания индивидуального проекта:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- логика и языковое оформление продукта проектной деятельности;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам). Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5 Salement
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60%	2

2) **Лексико-грамматический** тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60%	2 Personal Property

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	15 Kolor
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60%	2

4) Контроль монологического высказывания. Критерии: - объем высказывания - темп и интонационный рисунок - фонетическое оформление (правильность звуков) - правильное

произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

содержания	высказывания (ответы на		
содержания	Кол-во допустимых ош	ибок Оценка	Who had been the state of the s
	0-2	5	
	3-4	4	
	5-6	3	
R John Land	7 и более	2 STORY OF THE PROPERTY OF THE	Who had been the state of the s
Report of the state of the stat	A Partie of the	A TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TO	A Not to the state of the state
A horder telegraphic tracks	A Properties of the second second	A State of the sta	A Work of the left heart.
who die	A Profesion of the Control of the Co	which feet a feet to the state of the state	Word Halle heart
A Vertile de la	Profesion of the state of the s	A Spirit de la Marie de la Companya	Ward Hall the Charles of the Charles

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич	нество часов	Электронные (цифровые) образо	вательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Форма учета Рабочей программы воспитания
	A Whole de Rent	всего	контрольные работы	A TO TO THE PARTY OF THE PARTY	A TOP TO THE PERSON NAMED IN THE PERSON NAMED	A Triple of the state of the st	Thorse and the second s
	Раздел1 Мир моего «я»						
1.1.	Приветствие, знакомство.	3	A North Pale Hath	https://resh.edu.ru/subject/les Учебник, компьютер, проекто видео www.englishforkids.ru		Ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена поанглийски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка;	The state of the s
	A John Field Brank		A Just of Fall India.	A Joseph John Roll of the Company of	A Just de la	знакомятся са английскими буквами и транскрипционным обозначением, воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную	The state of the s

	a Washington Berk		a Pippelle le	a light de la	наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу и без;	
1.2.	Моя семья.	13	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся	парода,
	White the letter the state of t		A TOP HE BELLEVIE	white the later than the state of the later than the	сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; ведут	семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
	A TO THE BEAUTY OF THE BEAUTY		A Joseph Bark	A The best of the second of th	диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями; знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи.	A TOO TO THE STATE OF THE STATE
1.3.	Мой день рождения	4	A TOP TO THE PARTY OF THE PARTY	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ Учебник, проектор, компьютер, аудиозаписи к УМК www.englishforkids.ru	Выполняют аудирование текста с пониманием основного	напаранаскай

	White the transfer of the tran		A Political and the state of th	And the state of t	на картинку; учатся индивидуальн распознавать в речи и достоинство сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой.	,
	White the letter that the lett		A Political and the second	And the state of t	Поддерживают и завершают этикетный диалог по теме по образцу. Записывают фразы с опорой на иллюстрации. Списывают поздравление по образцу.	Model
1.4.	Моя любимая еда.	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ Учебник, проектор, компьютер, аудиозаписи к УМК, презентации.	Знакомятся с новыми Бережно словами, используют относится к их при чтении и в речи; физическому говорят о любимых здоровью,	
	Who he do he		A Philippe Hall Hall	who had been a second to the s	говорят о любимых здоровью, продуктах. соблюдающий учатся.понимать основные пра основное содержание здорового и звучащего письменного безопасного дтекста с новым себя и других материалом, пользуясь людей образа при необходимости жизни.	вила

	Photographic and the state of t		A Tolding and the latter of th	A Market of the late of the la	конструкцию в речи с обществе. нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их
	A hoof of the late		* Profesional Prof	White the state of	орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков
	Обобщение	2	1		
Ито	го по разделу	27	e ent		
	Раздел 2 Мир моих увлечений		A TOPE OF THE STATE OF THE STAT	A Total Control of the Control of th	The state of the s
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	7	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435, Учебник, проектор, компьютер, аудиозаписи к УМК презентации. www.englishforkids.ru	
2.2.	Любимые занятия.	2	O	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ Учебник, проектор, компьютер, презентации аудиозаписи к УМК, видео	- 1.00

° greft gegen g

	A Mark Barker		A Total de la	Triple of the state of the stat	их за диктором; читают фразы с новыми основные глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают соблюдаю основные соблюдаю себя и дру жизни, в т	правила и го для тих раза
	Who had a state of the state of		A Political de la carte	Triple de la	иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают	ионной
2.3.	Мой питомец.	3	O The property of the late of	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей. Проявлять	
	A John John Street Land Control of the Control of t		A Property of the Park.	Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения сновного и бережно отношению природе, с живым существам соотнесения с	е к их вред особенно

	Who had been all the second		A Profesion of the Control of the Co	Whole the first the state of th	картинкой;; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать; знакомятся с лексическими единицами по теме «Животные»; строят краткие монологические высказывания, характеризуя животных	(A) Tropical Control of the Control
2.4.	Выходной день.	3	O CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	Рассказывают о том, чем они занимаются в выходной день; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;	
	A Topic and the second of the		Property of the last	A THE PERSON OF	пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаясь установить значения	
	Washing of the state of the sta		Profesion of the state of the s	A THE PORT OF THE PROPERTY OF THE PORT OF	сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения	

	A THE THE PERSON OF THE PERSON		A Profesion Report	A THE PROPERTY OF THE PARTY OF	A North of the Property of the	специфической информации.	
	A Words Held Break		R Pop Halle Incht	Who he had been a second to the second to th	Profit late the late of the la	Profest and the second	
	Обобщение и контроль	2	1				
Ито	го по разделу	17	3.	ж.	х.	26	
	Раздел 3 Мир вокруг меня		Well the letter of the letter	Wildelphill Roll	The property of the second	Wall File her.	Tropic St.
3.1.	Моя школа.	2	O TO THE PROPERTY OF THE PROPE	https://www.yaklass.ru/p/angliklass/vocabulary-104181/my-sc 026168d4-fed1-41f3-a51f-4fd33 Учебник, проектор, компаудиозаписи к УМК, видео.	hool-125100/re-	рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме урока;	интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и

	Whole the latter of the latter		A Philippe Table Track.	A held be a second of the seco	работать над науке. каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами; описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; рассказать о своей
	A TO Lie Berert		A THE PERIOD OF	A The least of the	школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа».
3.2.	Мои друзья.	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	
	Whether the latter than the la		A Political de la contraction	A Political and the state of th	языках. Понимать со человеческой слуха содержание индивидуальность текста с некоторыми и достоинство новыми словами, каждого человека. отвечать на вопросы с опорой на поступки с иллюстрации. Участвовать в диалогерасспросе, понимать нравственным
	A Market Barent		A Topical and the late of the	A Triple le le nent	реакцию собеседников. Нормам, Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику

	A Total light and the light an		A Joseph Land	Canada de la companya	в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.	Trocke and
3.3.	Моя малая родина (город, село).	6	O Republished the Control of the Con	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	вопросительной конструкции Where do you live? с опорой на образец; выполняют задание нааудирование	свою малую родину, свой край, имеющий представление о России, её территории, расположении.
	Обобщение и контроль	2	1 TAPPEDE	A HOLD THE STATE OF THE STATE O	The partie of th	110,000
Итог	го по разделу	12				
	Раздел 4 Родная страны изучаемого языка Названия родной страны и	T	O STATE OF THE STA	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/	Учатся представлять людей друг другу;	Знать и любить свою малую
	страны/стран изучаемого языка, их столиц.		(A) Par	Учебник, проектор, компьютер, презентации,	ведут диалог-расспрос	родину, свой край, имеющий

	A Total Land Bertant		Profession of the state of the	аудиозаписи к УМК, видео.	вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6	O TOTAL STATE OF THE STATE OF T	Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	Читать про себя и Сознавать понимать основное нравственную и содержание текста, эстетическую построенного на ценность знакомом материале с некоторыми новыми словами русского языка, и конструкциями, проявляющий
	A Took of the state of the stat		The late of the la	A Tropic and the state of the s	соотносить его интерес к чтению. содержание с иллюстрациями. Проявлять интерес и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять культуре.
	A Took to be		Properties the state of the sta	A Total de la	в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в

	A THE PROPERTY OF THE PARTY OF		A Philippe Heart	A Triple of the latter of the	качестве образца прочитанный текст.	
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	O THE PROPERTY OF THE PROPERTY	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ Учебник, проектор, компьютер, презентации аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с	Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
	A John Charles of the Control of the		A Transfer of the Brank.	A TOP TO THE PARTY OF THE PARTY	значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и	
	I the state of the		A Trible de la catt	white the state of	интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять	To to to

	Receipt the state of the state		River Berger Ber	Who the state of t	A The legis of the legister of	описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.		Seneri
4.4	Обобщение и контроль	2	1					
Итог	го по разделу:	12						e eni
ЧАС	ІИЧЕСТВО	68	4	C. Marie de la Companya de la Compan	A Topic Selection	A Total Prince of the Control of the	(A) Tribe	Sen

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

No	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	4
п/п	разделов и тем			обучающихся,	Форма учета

	программы		A TOO PROPERTY OF THE PARTY OF	All the light of t	направленные на достижение результата	Рабочей программы воспитания
		всег о	контрольны е работы			
	Раздел1 Мир моего «я»	•				
1.1	Моя семья.	5	A Poplation of the state of the	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	заканчивать разговор знакомиться с собеседником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие	культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, принадлежности.
	A TOO TO THE WAY THE WAY TO THE WAY THE WAY TO THE WAY THE WAY THE WAY TO THE WAY THE WAY THE WAY T		A Property of the Control of the Con	A Total light on the state of t	специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, сиспользованием вербальных и зрительных опор.; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и	A The leader to

A THE PROPERTY OF THE PROPERTY	Frode Barent	A THE PROPERTY OF THE PROPERTY	A The block of the second of t	адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать	A Topped and the late of the l
A Political de la Part.	Who de la	A THE PROPERTY OF THE PROPERTY	A The blood of the state of the	знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Properties of the state of the
A THE PERSON OF	Thomas and the state of the sta	A TOP OF THE PROPERTY OF THE P	A Political and the second	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте	Property of the state of the st
A Political de la contraction	Profit de Rept	Philipped de nath	Who had been to the state of th	запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Соблюдать	A Triffed a Rank

	A Hotel Held Broth		A John Brank	A too of the state	правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух	*
	Profit de la		Philippe and the state of the s	Street of the st	слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.; Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	(R) Sept Lev
1.2	Мой день рождения	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	одноклассника, построенное на знакомом языковом материале:	ценность каждой человеческой индивидуальность и достоинство каждого человека.
	A Special Control of the Control of		A Political and the state of th	A September of the sept	построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую	(A) POPLE

	The state of the s	(A Political de la cart	A Market and the second of the	информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе	A Stopping of the Control of the Con
	India signification of the state of the stat		A Tribled to the	A Tropic de la contraction de	контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.;Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученны е лексические единицы(основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	A Sphilide and a pertu
1.3	Моя любимая еда.	4	O Stripped on the stripped of	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением	относится к физическому вдоровью, соблюдающий основные правила
	and the state of t		, of the little	Joseph Company of the	соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого	жизни.

	A Problem of the Property of t		A John Committee of the	A Total and a second and a second as a sec	содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текстрациями.	поведения в быту, природе, обществе.
	* Triffeldenent	(Notified to the state of the st	A Triffelia and the second sec	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в	A Property of the Park
	A Profit de Rept	(* Popelational	A hortelegist and the second of the second o	том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	Property de la carte
1,4	Мой день (распорядок дня).	2	A Popper de la	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальныхи/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету	физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других

A TOP THE PER PER PER PER PER PER PER PER PER PE	A Stock of the Berner.	A Political and the state of th	White and a state of the state	использованием вербальных жизни, в том и/или зрительных опор.; Соотносить графический образ слова с его звуковым информационной образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные
Profestion of the control of the con	A Vorter de la	Prophilip de Inant	A Profession of the Profession	тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,
A Secretaria de la companya della companya della companya de la companya della co	A North File In Eth	Political and the state of the	Profesional analy	грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
Profit element	A THE PER PER PER PER PER PER PER PER PER PE	A Stiffe of the state of the st	A Spirit of the state of the st	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию

	A Note to the late of the late	(A Profession of the Control of the C	A Total Hall Barban.	фактического характера. Использовать языковую, в том числе Т контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	A Profession of the Profession
	Обобщение и контроль	2	1			
Ито	го по разделу	15				s elit
	Раздел 2 Мир моих увлечений		* Piffelen	A triple de la companya de la compan	ar.	A Political Property of the Control
2.1	Любимая игрушка, игра.	3	* Triple dianant	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/star https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/sta Учебник, проектор, компьютер, пра аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	заканчивать разговор; знакомиться с собеседником:	* Tripledie nent
	The little of th	(Windshift Energy	A The leaf of the	информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, сиспользованием вербальных и зрительных опор. Соотносить графический образ слова с	Political and the state of the

	And the state of t	(A The late of the	A March of the left of the lef	его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем	A Partie de la constant de la consta
	a de la companya de l		Se denon't	A STATE OF THE STA	самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	A Little Herit
2.2	Мой питомец.	2	A THE PARTY OF THE	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	заканчивать разговор; знакомитьс я с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться на предложение	природе, неприятие действий, приносящих вред
	A Problem of the Property of the Property of the Problem of the Pr		A Property of the Control of the Con	Whole a grant	собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, сиспользованием вербальных и зрительных опор.; Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге.	A Political de la Contraction

	A Political and Bruent	(A Tolding of the state of the s	A Hoofel and Berent	Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальныхи/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;	Interest of the state of the st
	A Political and the state of th	(A To be defined.	A Total de la	и/или зрительных опор.; Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме)	A Trible of anarth
2.3	Любимые занятия.	4	A The late of the	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	огреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия»; пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.	относиться к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и
2.4	Любимая сказка	6	A PO CO	www.englishforkids.ru	Salah Bart	информационной среде. Сознавать
∠. 4	The officer of the state of the	U		www.englishiorkius.ru	человека, литературного персонажа. Рассказывать о	сознавать нравственную и эстетическую

	Friedlight de Hert		* Pritidanart	Who the state of t	себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальныхи/или зрительных русского языка, опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с Проявлять
	Photographic and a second	(A Poplation of the state of the	A Political and the state of th	использованием вербальных и/или зрительных опор.Понимать реч ь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале вербально/невербально реагировать на услышанное.
	A Profesion of the Control of the Co		* Profitational to	A Property of the contract of	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на
2.5	Выходной день.	3	O Street and the	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цве т и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие,

A Tradition of the state of the	A Verdeliging to the last the	A Property of the land of the	A North Had a nerth	специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, сиспользованием вербальных и зрительных опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	Popper de la
A Verlie de la Propie de la Pro	A North Feld In Cit.	A Property of the Park	Whole Hold Real Real Real Real Real Real Real Real	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное	Who had been at the state of th
A Verent de la	A Victor of the late of the la	A Property of the Property of	Who he had been a second to the second to th	восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные	A The Hold of the Park
A THE COUNTY OF THE PROPERTY O	S Joseph La Carte	A Triple of the Park to the Pa	Whole Hole Road	факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	Whole little ment

2.6	Каникулы.	3	Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением	A Total to a grant
	A Welder to the little of the	A Property of the Park	Write the little that the state of the state	правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном	White the little that the litt
	A Verent Held Bertent	A Property of the Control of the Con	Whole the state of	языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания	Whole and the state of the stat
	A TOP TO THE PERSON THE PERSON TO THE PERSON TO THE PERSON TO THE PERSON TO THE PERSON	A Property of the Park	A Specific of the state of the	основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в	Who had been and the state of t

	A THE THE BEST OF THE PARTY OF		The deligible of the state of t	A State of the Lank	A Topic and the second of the	том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме)	A TOPE OF THE PROPERTY OF THE
	Обобщение и контроль	2 23	1/				
	Раздел 3 Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната, квартира, дом.	4	A Price and the second	https://resh.edu.ru/subject/lehttps://resh.edu.ru/subject/leучебник, проектор, ком аудиозаписи к УМК, видео.		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;	A Poplation of the state of the
						вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста,	

	A Total distribution of the state of the sta		A Profession of the Profession	A Total fall and the second se	опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в	A Took a see
	A Joseph		Tropic de la contraction de la	A Total light of the light of t	словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное	A Telligie de la cent
	A Political and the state of th		Photograph of the little of th	Who have the state of the state	восприятие читаемого слушателями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	A Tropic de la
3.2	Моя школа.	4	Thording the late of the late	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435 / Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по	познавательные интересы, активность, любознательность

	A Problem of the Property of the Property of the Problem of the Pr	A TO THE PARTY OF	A light ligh	образцу, сиспользованием вербальных и зрительных вербальных и зрительных опор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные
	* Triffdehert	Who the first that the state of	The property of the state of th	тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,
	A Triple of the state of the st	A THE PORT OF THE	A Total de la	грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние
3.3	Мои друзья.	2	Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео.	формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и каждой

	And the field of the first of t	(A Marie Bare Report	A Not the last of	A Political de la contraction	поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать	поступки с позиции их соответствия
	Triple de Rent	(A White the little litt	who had a state of the state of	* Priffedenant	вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, сиспользованием вербальных и зрительных опор.; Списывать текст без ошибок; выписывать из	нормам, осознающий ответственность за свои поступки
	Profesional Republic Control of the		A Political de la contraction	A Prince of the late of the la	A Profession of the state of th	текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с	
3.4	Моя малая родина (город, село).	2	A Political and the second	Учебник, проектор, компью аудиозаписи к УМК, видео.	отер, презентации,	пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать	Знать и любить

A CHERT AND A CHER

ment

A The late of the	Politic de la	A Total Lie of the land of the	A Note to the last of the last	вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом представление о материале, с соблюдением Родине — России правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно
Profit de la contraction de la	Street to the st	Whole the depart of the second	Political and the state of the	воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в
A Tropie de la contraction de	A Took and the state of the sta	Who had been and the second of	A Tradition of the Property of	прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические
A Philippe Track	Sept of the second seco	White the latter of the latter	Polit de prediction de la constant d	явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с

A REPUBLICATION OF THE PROPERTY OF THE PROPERT

					картинками.	
3.5	Дикие и домашние животные.	3	O Proposition of the second of	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанном у тексту. Описывать животное по аналогии.	A STORY OF THE STO
	A Trible of the late of the la		* Political and the state of th	Who the state of t	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и с коммуникативной	W. Topological Control of the Contro
	u ^{se} it is the late of the la		Work to the letter the	West of the state	задачей.	Welfalanert.
3.6	Погода. Времена года (месяцы)	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или	первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,
	And the legislation of the legis	(And the state of t	Who have the state of the state	ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм	многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

A September 1 Sept		A The lift of a Hart.	A Vertilie de la	A THE PERSON OF	письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы	научном знании.
A Political and the latter of		A The lift of the lift	Who had been a supposed to the	A The best of the little of th	собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные	A Political and the state of th
Обобщение и контр	оль 2	The state of the s	Woodskiller Bert	Walter of the Control	формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)	A Partition of the Part
Итого по разделу	19					
страна стр изучаемого язы 4.1 Россия и страна/ст		And the letter of the letter o	https://resh.edu.ru/subject/le Учебник, проектор, ко аудиозаписи к УМК, видео.	омпьютер, презентац	аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами,	Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий

	A Properties of the Park		A THE DE LEGISTE OF THE PARTY O	A Total legis en ant	Участвовать в диалоге- расспросе по содержанию прослушанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Читать вслух небольшой
	* Profesional Control of the Control	(A harte de la faction de la fa	White the state of	текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прочитанного текста.
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	A The book of the little of th	Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.
	A Triple de Rent		A Topic de la	White the land the state of the	Распознавать и употреблять в речи изученные Проявлять существительные соответствующими артиклями и местоимениями. Уважение к отечественной и мировой художественной

4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемог о языка	2	O THE STATE OF THE	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/ Учебник, проектор, компьютер, презентации, аудиозаписи к УМК, видео. www.englishforkids.ru	Читать текст с пониманием основной информации. Отвечать на вопросы к	уважение к государственным символам России.
4.4	Обобщение и контроль	2	1			
Итог	го по разделу:	11	le state la serie la	and the state of t	Je J	No. of The Part of
ЧАС	ІИЧЕСТВО	68	5			

© light of the li

, Rent

, of the little

nent

WE HOLL

"eis Hent

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 KJ	IACC		AS SOUTH OF THE PARTY OF THE PA		"Regission and the same	, a light of the state of the s	"Se si de nent
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич	ество часов	Электронные (цифровые) образ	овательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Форма учета Рабочей программы воспитания
	Ser	всего	контрольные работы	nd in the state of	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	A STATE OF THE PARTY.	, se de la compania del compania de la compania de la compania del
	Раздел1 Мир моего «я»	(\$ PO	(A) QUO	(C) PO	(C) PP	() R
1.1.	Моя семья.	3	Triffe de nert	https://resh.edu.ru/subject/les https://resh.edu.ru/subject/les Учебник, компьютер, проекто видео www.englishforkids.ru	son/7494/start/309470/	внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание сиспользованием вербальных и/или зрительных опор.	семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
	A Political de la Carte de la	(-	a Welder de Heart	Who he had been a second to the second to th	Richard Barant	Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или	A Perference of the Control of the C

	A Triple of the Control of the Contr		A Jugar Bart	The property of the contract o	зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.	S. S
1.2.	Мой день рождения, подарки	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	том числе по телефону; знакомиться	ценность каждой человеческой
	Windship da Brank		Politica de la companio de la compan	A Total and the state of the st		A Property
	A Property of the Park of the	(4)	A The lift of a real to	A hotel de la	соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться на предложение собеседника.	A Political and the second
	A Spirit light of the state of		Profile de la contraction de l	Total and the state of the stat	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего	A TOP TO SERVICE OF THE SERVICE OF T

	(A) John John John John John John John John	(-	a Verde de la	The property of the second sec	на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных изрительных опор.	on's
1.3.	Моя любимая еда.	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/ Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание	себя и других людей образа
	A Web Hele Rent	<	Photo de nant		использованием	жизни. Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
	A STEP OF THE STEP		A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR		A STATE OF THE STA	- And the least
1,4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/ Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Бережно относиться к физическому

	Problem of the state of the sta		District of the state of the st	видео www.englishforkids.ru	A THE BEST OF THE PARTY OF THE	использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием	здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
	Обобщение и контроль	2	100kg	Word Flor	W. C. Francisco	The Paris	Modelle
Ито	го по разделу	15					
	Раздел 2 Мир моих увлечений	<u> </u>					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1	A Victorial de la contraction	https://resh.edu.ru/subject/lehttps://resh.edu.ru/subject/leyчебник, компьютер, проеквидеоwww.englishforkids.ru	sson/5988/start/107176/	Описывать предмет. Рассказывать о себе, друге Создавать связное монологическое высказывание сиспользованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету	A Political de la Contraction
	A Trible de la		The the delicate of the state o	In the transfer of the second	White the state of	речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или	A Political street to the stre

2.2.	Мой питомец.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/	Воспринимать на слух	Проявлять любовь
2.2.	A Political and the state of th		A Held and a state of the state	Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	текст с изученными словами и	и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
	A Total Bar		A Top of the state	A The best of the second of th	изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	A Triple de la company de la c
					ant.	
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя одноклассника, построенное на	относиться к
	* Profesional Republic Profesion of the	(Ned Fillenant	And the state of t	материале; вербально/невербально	себя и других людей образа жизни, в том числе в

	* Triple de la	Turke de la	A Market Barbard and the state of the state	или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом Устный опрос; https://videouroki.net/	* Triffedenen
	A Total Ball Ball Ball Ball Ball Ball Ball B	And the state of t	Whole is the state of the state	презентации, аудиозаписи к УМК, видео материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.	A Profesional and the state of
	Political de la	A TO THE PARTY OF	Who had been and the state of t	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из - ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (кар	A Political and the Political Action of the Political
2.4	Любимая сказка/	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/	тинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Описывать предмет, С	ознавать

is rest.

история/ рассказ.		A Triple of the land of the la	Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Передавать основное цен содержание прочитанного литекста с использованием род вербальныхи/или зрительных опор. Выражать руссвоё отношение к предмету про	етическую иность гературы, цного языка, сского языка, оявляющий
A Triple de la		White of the late	A The last of the	монологическое высказывание по аналогии, с использованием Пр вербальных и/или инт зрительных опор. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное МИ высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом	герес и ижение к ечественной и
A Triple of the control of the contr		A TO THE REAL PROPERTY.	A Triple of the late that the	материале вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать	A Verification of the control of the
a light of the control of the contro		A September 1	White the little of the little	на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	a light of the letter of the l
 \ *	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/	Соотносить графический	

Political de la	A Policies of the Party of the	видео www.englishforkids.ru	Profesion of the state of the s	звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и	A Political and the state of th
A Vertifie de Rent	Triple of the state of the stat	Who had a state of the state of	And the state of t	адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,	A Triffedenent
A Verification of the contract	Tripped and the state of the st	A Philipson of the state of the	Ryphilipidie part	обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего	In the state of th
* Profesion of the state of the	Thomas and the state of the sta	Who had a state of the state of	A Partie de la Rent.	отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять текста. Определять главные	And the state of t

A Child Control Contro	A Note to the state of the stat	A John Hall Report	A Medicial and a Republic and a Repu	Контрольная работа; https://videouroki.net/презентации, аудиозаписи к УМК, видео факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	A TOP HE SE TO SE
political in the second	Who had been the state of the s	And the leaf of the last of th	white the delay of the second	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	A Told of the contract of the
A Charle Control of the Control of t	A Political de la contraction	A Political de la contraction	Whole and a state of the state	слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по	A Properties and the second
Korigis and the second	A Thomas and the state of the s	A Political de la Carta de la	A Well and a real to the state of the state	словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре в	A TOP TO SERVICE OF THE SERVICE OF T

					картинках.	
2.6	Каникулы	2	A Trible of the Party of the Pa	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/ Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с	W John John John John John John John John
	A TOO BE TOO BE TOO THE TOO BE	(A Political de la constitución d	A Total de la	иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в	A THE PROPERTY OF THE PARTY
	A The lift of the lift.	(A Joseph Continue of the Conti	A locality of the late of the local terms of the lo	речи вопросительные слова и союзы в сочетании с коммуникативной задачей. Читать текст, понимать его, находить по описанию объект на условной карте. Читать небольшой текст со знакомыми	A Triple little hort
	A THOUGH TO BE THE OFF.	(A THE PERSON OF	A The late of the	словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки	Who had been to the state of th

	A Strange of the Republic Repu	(A Topic de la	The leaf of the le	вещей с персонажами учебника на основе их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	A TOP HOLE OF BEAT
	Обобщение и контроль	2	1			
Ито	го по разделу	17		X. X.	X.	
	Раздел 3 Мир вокруг меня		A Tople of Burney	A TOP OF THE PROPERTY OF THE P	A Hotologia de la constitución d	A POLICE OF STREET OF STREET OF STREET
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	A Hotel Barbara Barbar	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	A State of the Sta
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	Angelight Belle Heart	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301412/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего	познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

	Who had been to the state of th	A West of the late	* Profesional Company of the Company	на позицию отвечающего уважение к и наоборот. Составлять научным знаниям, диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
3.3.	Мои друзья, их двнешность и черты характера.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229509/Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	литературного человеческой персонажа. Рассказывать индивидуальность о себе, своей семье, и достоинство друге Создавать связное каждого человека. Уметь оценивать высказывание споступки с позиции их
	Windshift Bertant	Who he de la	* Profit district ** Profit dist	вербальных и/или соответствия зрительных опор. Нравственным вербальных и/или соответствия инравственным ного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	www.englishforkids.ru	Соблюдать правильное Знать и любить ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать родину, свой край, учебные и адаптированные имсющий аутентичные тексты,

A TO TO THE PROPERTY.	Triple de nort	A TO THE PROPERTY OF THE PARTY	A TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TOO TO	построенные на изученном представление о языковом материале, с родине — России, чтения и соответствующей расположении. тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,
A Principle de la mark	The light of the land	Who he had a state of the state	Who he had a second to the sec	грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
Total de la	Tropida de la contraction de l	A TOO TO THE PART OF THE PART	A TOTAL PROPERTY OF THE PARTY O	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического
A THE PROPERTY OF THE PARTY.	Photograph of the state of the	Washing to the state of the sta	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.

3.5	Путешествия	2			
3.6	Дикие и домашние животные.	4	A Tolife Be Henry	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	использованием неприятие вербальных и/или действий, зрительных опор. приносящих вред Выражать своё природе, особенно отношение к предмету живым
	A Total Barbara Barbar		A Market Barbert Barbe	The state of the s	речи. Передавать существам. основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	A The filter of the second of	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/ Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Понимать речь учителя Обладающий
	Pipipia kant	(A TOTAL STREET STREET	A leafing the later than the leafing the l	териале; явлений природы, вербально/невербально связи живой и реагировать на услышанное. Использовать переспрос научном знании.

	Who had a select the s		White the state of	A hope the later than the state of the state	или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух	A Total and the state of the st
	Who had a state of the state of		A House of the late of the lat	White the first the state of th	запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из - ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (кар - тинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	A hope to the state of the stat
3.8	Покупки.	2	The state of the s	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в магазине.выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой,	White late hearth

	A Triple the track	(* Privile danart	* Tripled a land	Windship and a state of the sta	вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на	A Triffe de la
	A Tropic and the state of the s	(E Topical and a part.	A Triple of the state of the st	Who had a state of the state of	предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего	A Thomas and the state of the s
	Politie de la	(Windstand Broke	Probled Behart	A Tologian Servent	на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	A Total de la
3.9	Обобщение и контроль	2	1				
Ито	го по разделу	23	20	2	*	3.0	3.
	Раздел 4 Родная страна странь изучаемого языка		Total de la	A Triple of the Article of the Artic	A Property of the Property of	A Whole the letter of the lett	Who had a second

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	4	No de la	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ Учебник, компьютер, проектор, аудио, презентации, видео www.englishforkids.ru	Кратко рассказывать о своей стране и стране и странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.	Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	North denert	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/www.englishforkids.ru	Who had a track	Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
	A The brief of the name of the	(1	No Control of the Con	Tiple of the state	A THE PERSON OF	Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
4.3.	Праздники	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/	Читать текст с пониманием	Проявлять

4.4.	родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщение и контроль	2	T	Учебник, компьютер, проек видео www.englishforkids.ru	op, s,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	HERCIV COABHUBALE	государственным символам России,
Ито	го по разделу:	13					
	ЦЕЕ ІИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	68	a sert		o oth	o es th	
	" Figure		North the last of				The state of the s

° greft goggether goggethe

71

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата урока по плану 2 а / 2 б	Дата урока по факту 2а / 2б
1.	Приветствие, знакомство. Моя семья 1	Знакомство (приветствие и прощание).	03.09 02.09	
2.	2	Знакомство (как тебя зовут?) Буквы Аа Вb Сc Dd	06.09 05.09	
3.	3	Знакомство (как у тебя дела?) Ее Ff Gg Hh	10.09	, Ch
4.	Моя семья 1	Представляем свою семью. Буквы: Ii, Jj, Kk, Ll Чтение буквосочетания ch	13.09 12.09	Work to Be the
5.	2	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Буквы: Мm, Nn, Oo, Pp Чтение буквосочетания ph	17.09 16.09	
6.	3	Моя семья (описание родственников: внешность). Буквы: Qq, Rr, Ss, Tt Чтение буквосочетания sh	20.09 19.09	
7.	4	Моя семья (описание родственников: характер). Буквы: Uu,Vv,Ww, Чтение буквосочетания th	24.09 23.09	
8.	5	Моя семья (наши увлечения) Буквы: Xx, Yy, Zz	29.09 26.09	ani ani
9.	6	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	01.10 30.09	The plant of the party of the p
10.	7	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	04.10 03.10	
11.	8	Мой дом/квартира (названия комнат)	08.10 07.10	
12.	9	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	11.10 10.10	
13.	10	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	15.10 14.10	
14.	11	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	18.10 17.10	
15.	12	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	22.10 21.10	o cont
16.	13	Мой дом/квартира (моя комната)	25.10 24.10	, de la
17	Мой день рождения1	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	05.11 07.11	(A) TOTAL
18.	2	Мой день рождения	08.11 11.11	

19.		День рождения моего друга (пишем поздравительную	12.11	14.11	
	3 00000	открытку)	× 0	ent	io rent
20.	4,00	День рождения (подарки)	15.11	18.11	Jord Holl
21.	Моя любимая еда 1	Моя любимая еда	19.11	21.11	(A) PO
22.	2	Любимая еда моей семьи	22.11	25.11	
23.	3	Популярная еда в России	26.11	28.11	
24.	4	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	29.11	02.12	
25.	5	Любимая еда моих друзей	03.12	05.12	
26.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	06.12	09.12	N.
27.	2 Partie	Контроль по теме «Мир моего "я"»	10.12	12.12	A STEEL OF THE PARTY OF THE PAR
28.	Мой любимый цвет, игрушка 1	Мой любимый цвет	13.12	16.12	
29.	2	Мои любимые игрушки	17.12	19.12	
30.	3	Любимые игрушки моей семьи	20.12	23.12	
31.	4	Мои любимые игрушки (описание)	24.12	26.12	
32.	5		27.12	09.01	
	A CHEFT	Игрушки моих друзей и одноклассников	No. of the second	erit	and the state of t
33.	6	Игрушки детей из разных стран	10.01	13.01	The Property of the Property o
34.	7	Игрушки (отгадай по описанию)	14.01	16.01	
35.	Любимые занятия 1	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	17.01	20.01	
36.	2	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	21.01	23.01	
37.	Мой питомец 1	Мой питомец (описание)	24.01	27.01	
38.	2	Мой питомец (любимые занятия)	28.01	30.01	
39.	3	Питомец моего друга	31.01	03.02	
40.	Выходной день 1	Выходной день с семьёй	04.02	06.02	" Self Selfe
41.	2	Идеи для выходного дня	07.02	10.02	No OFF
42.	3	Летний отдых моей мечты	11.02	13.02	
43.	Обобщение и	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	14.02	17.02	

	контроль 1				
44.	2	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	18.02	20.02	
45.	Моя школа 1	Моя школа (школьные принадлежности)	21.02	24.02	S. S. Elenne
46.	2	Моя школа (мои любимые предметы)	25.02	27.02	A POPE
47.	Мои друзья 1	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	28.02	03.03	
48.	2	Мои друзья (выходные с другом)	04.03	06.03	
49.	Моя малая родина (город, село) 1	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	07.03	10.03	
50.	2	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	11.03	13.03	
51.	Времена года.Погода.1	Времена года	14.03	17.03	a rate and
52.	250	Любимое время года	18.03	20.03	A TOP OF STREET
53.	3	Любимое время года моих одноклассников	21.03	03.04	
54.	4	Одеваемся по погоде	01.04	07.04	
55.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	04.04	10.04	
56.	2	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	08.04	14.04	
57.	Названия родной страны и страны/стран и изучаемого языка; их столиц1	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	11.04	17.04	A Property of the Park
58.	2	Страны изучаемого языка (Великобритания)	15.04	21.04	
59.	Произведения детского фольклора 1	Детский фольклор (сказки и песни)	18.04	24.04	
60.	Литературные персонажи детских книг 1	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	22.04	28.04	A STOREGIE
61.	.2	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	25.04	01.05	T, O
62.	3	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	29.04	05.05	
63.	4	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	06.05	08.05	

64.	5	Моя любимая сказка (главный герой)	09.05	12.05	
65.	Обобщение и контроль 1	Промежуточная аттестация	13.05	15.05	
66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). 1	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	16.05	19.05	A THE BEACH
67.	2	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	20.05	22.05	
68.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	23.05	26.05	
	Итого: 68			Č.	~

календарно-тематическое планирование з класс

№ п/п	№ урока в разделе/теме		Дата урока по плану	Дата урока по факту
		Тема урока	3 a / 3 6	3 a / 3 6
1.	Моя семья. 1	Моя семья	03.09 02.09	
2.	2	Мои родственники.	06.09 05.09	(A)
3.	3	Мои увлечения.	10.09 09.09	
4.	4	Родословная семьи	13.09 12.09	
5.	5	Мое детство. Вводная контрольная работа.	17.09 16.09	56
6.	Мой день рождения 1	Мой день рождения.(идеи для подарков)	20.09 19.09	A Triffe de Reit

7.	2	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	24.09 23.09	
	.3.	День рождения моего друга (открытка)	3.	
8.	Моя любимая еда. 1	The state of the s	29.09 26.09	Thortogle de la
	4 Y	Моя любимая еда.		<u> </u>
9.	$\tilde{\mathbf{Z}}$	Любимая еда моих одноклассников и друзей.	01.10 30.09	
10.	3	Мой школьный обед.	04.10 03.10	
11.	4	Любимая еда в моей семье.	08.10 07.10	
12.	Мой день. Распорядок дня 1	Мой распорядок дня (будни)	11.10 10.10	, S. J. Brank
13.	2	Мой распорядок дня (выходной день)	15.10 14.10	(A) POP
14.	Обобщение и контроль 1	05.5	18.10 17.10	
		Обобщение по теме «Мир моего "я"»		
15.	2	Контроль по теме «Мир моего "я"»	22.10 21.10	
16.	Любимая игрушка, игра 1	Мои любимые игрушки	25.10 24.10	si enent
17.	2	Моли любимые игры и соревнования	05.11 07.11	A POPE OF THE PROPERTY OF THE
18.	3	Любимые игры моих друзей	08.11 11.11	
19.	Мой питомец 1	Мой питомец	12.11 14.11	
20.	2	Питомцы моих друзей	15.11 18.11	
21.	Любимые занятия 1	Мои увлечения	19.11 21.11	Restablication of the second o
22.	2	Увлечения моих друзей	22.11 25.11	A POPE
23.	3	Что люблю делать я и мои друзья	26.11 28.11	

24.	4		29.11	02.12	
	34.	Любимые занятия (отгадай по описанию)		30	3.
25.	Любимая сказка 1	Любимые мультфильмы	03.12	05.12	A THOUGH BE THE REAL PROPERTY OF THE PARTY O
26.	2	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	06.12	09.12	
27.	3	Моя любимая сказка (описание главного героя внешность)	10.12	12.12	
28.	4	Моя любимая сказка (описание главного героя характер)	13.12	16.12	
29.	5	Любимые сказки моих друзей	17.12	19.12	AND BROKE
30.	6	Любимые сказки детей в России и других странах	20.12	23.12	(R) POPE
31.	Выходной день 1	Выходной день с моей семьей (в парке)	24.12	26.12	
32.	2	Выходной день с моей семьей (в театре)	27.12	09.01	
33.	3	Как я и мои друзья провели выходной день	10.01	13.01	
34.	Каникулы 1	Мои любимые занятия в каникулы	14.01	16.01	S. J. Britani
35.	2	Каникулы с моей семьей	17.01	20.01	(R) POP
36.	3	Как провели каникулы мои друзья	21.01	23.01	
37.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	24.01	27.01	
38.	2	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	28.01	30.01	o est
39.	Моя комната 1	Моя квартира, дом (комнаты в моей квартире)	31.01	03.02	Word Hard
40.	2	Моя квартира, дом (предметы интерьера)	04.02	06.02	

41.	3		07.02 10.02	
	X.	Моя квартира, дом (описание дома)	х.	X.
42.	4	Моя комната	11.02	William Control of the Control of th
43.	Моя школа 1	Моя школа. Школьные принадлежности	14.02 17.02	(A) PO
44.	2	Моя школа. Любимые предметы	18.02 20.02	
45.	3	Моя школа. Правила поведения	21.02 24.02	
46.	4	Моя школа . Мои одноклассники	25.02 27.02	Ž.
47.	Мои друзья 1	Мои друзья (представляем друга)	28.02 03.03	Weight and the second
48.	2	Мои друзья (совместные занятия после уроков)	04.03 06.03	
49.	Моя малая родина 1	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места посещения)	07.03 10.03	
50.	2	Моя малая родина (что было в моем селе раньше)	11.03 13.03	
51.	Дикие и домашние животные 1	Дикие и домашние животные (разные виды)	14.03 17.03	A Salarit
52.	2	Дикие и домашние животные (описание внешности)	18.03 20.03	(A) POP
53.	3	Дикие и домашние животные (что они умеют)	21.03 03.04	
54.	Погода. 1	Погода	01.04 07.04	
55.	Времена года 1	Времена года. Месяцы	04.04 10.04	26.
56.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	08.04 14.04	No. 2 February
57.	2	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	11.04 17.04	

58.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча-	White the state of	15.04	21.04	* Profit danart
	тельности и интересные				
	факты 1	Моя родная страна			
59.	2	Родная страна (главные достопримечательности)	18.04	24.04	
60.	3	Страна изучаемого языка (столица, достопримечательности Великобритании)	22.04	28.04	, self de Rent
61.	4	Страна изучаемого языка (интересные факты Великобритании)	25.04	01.05	A POP
62.	5	Страна изучаемого языка(столица, достопримечательности США)	29.04	05.05	
63.	6	Страна изучаемого языка (интересные факты Австралии)	06.05	08.05	
64.	Произведение детского фольклора 1	Литературные персонажи детских книг (расскажем о своем любимом персонаже)	09.05	12.05	"** Hert
65.	Обобщение и контроль 1	Промежуточная аттестация	13.05	15.05	R. P.
66.	Праздники 1	Праздники родной страны	16.05	19.05	
67.	2	Праздники стран изучаемого языка	20.05	22.05	au.
68.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	23.05	26.05	and Light and the Control of the Con
	Итого: 68		180		(PO)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата урока по плану 4 б	Дата урока по факту 4 б
1.	Моя семья 1	Моя семья. Члены семьи	02.09	
2.	2	Моя семья.Описание внешности.	05.09	
3.	3	Моя семья Описание характера	09.09	
4.	Мой день рождения 1	Мой день рождения (идеи для подарков)	12.09	35,
5.	2	Мой день рождения (где и как провести день рождения)	16.09	Marie Marie Control
6.	3	Приглашение друга на день рождения.	19.09	(A)
7.	Моя любимая еда 1	Моя любимая еда (виды продуктов). Вводная контрольная работа.	23.09	
8.	2	Продукты в магазине.	26.09	
9.	3	Правила поведения за столом.	30.09	o oft
10.	4	Моя любимая еда (здоровое питание)	03.10	Wolfield of the
11.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) 1	Мой день (домашние обязанности)	07.10	
12.	2	Мой день (распорядок дня)	10.10	
13.	3	Мой выходной день	14.10	A Contraction of the Contraction
14.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	17.10	A Mortal Res
15.	2	Контроль по теме «Мир моего "я"»	21.10	

16.	Любимая игрушка, игра		24.10	
	1	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу, однокласснику)	si sanart	A CHERT
17.	Мой питомец 1	Мой питомец (чем он питается)	07.11	
18.	2	Мой питомец (описание)	11.11	
19.	Любимые занятия. Занятия спортом 1	Любимые занятия. Мои увлечения.	14.11	
20.	2	Любимые занятия.(увлечения моих одноклассников)	18.11	of Merit
21.		Любимые занятия (как я провел день)	21.11	The physical and the ph
22.	4	Занятия спортом (виды спорта)	25.11	
23.	Любимая сказка/история/рассказ 1	Любимая сказка/история/рассказ. (описание сказки)	28.11	
24.	2	Любимая сказка/история/рассказ. (чему нас учат сказки)	02.12	
25.	3	Любимая сказка/история/рассказ.(описание персонажей)	05.12	word Falence
26.	Выходной день 1	Выходной день (занятия в свободное время)	09.12	
27.	2	Выходной день (планы в выходной день)	12.12	
28.	3	Выходной день (куда можно сходить)	16.12	
29.	Каникулы 1	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	19.12	% nent
30.	2	Каникулы (каким спортом можно заняться)	23.12	A TOP PER GOLD
31.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	26.12	

32.	2		09.01	
		Контроль по теме «Мир моих увлечений»		
33.	Моя комната (квартира,	Store Charles	13.01	Eligiber Strate
	дом), предметы мебели	Line State S	No. William	Noughous
	и интерьера 1		P	P
	и интервера 1	Моя комната. Что есть в моей комнате?		
34.	2	TVION ROWHEIG. TTO CCTB B MOCH ROWHEIC.	16.01	
J 4 .	2	Мой дом (местоположение)	10.01	
35.	Моя школа, любимые	тион дом (местоположение)	20.01	
33.	<u> </u>		20.01	
	учебные предметы 1	M (· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		Моя школа (мой школьный день)	***************************************	
36.	2	A CONTROL OF THE PROPERTY OF T	23.01	ask all of the state of the sta
	ALL REPORTS	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	Alordo For	Words, Or
37.	3		27.01	
		Моя школа (любимые учебные предметы)		
38.	4		30.01	
		Моя школа (проводим время с одноклассниками)		
39.	Мои друзья, их		03.02	
	внешность и черты			
	характера 1			
	характера 1	Мои друзья. Описание внешности		a cit
40.	2	учения друзьи. Этичение внешнести	06.02	
40.	To the	Мои друзья (описание характера, увлечений)	00.02	Nough to
41.	Моя малая родина 1	топ друзья (описатие характера, увяе тепии)	10.02	
41.	Гиоя малая родина 1	Моя малая родина (город, село. профессии)	10.02	
42.	2	том малам родина (город, село. профессии)	13.02	
42.	2	Моя малая родина (места для отдыха)	13.02	
43.	3	± ` '	17.02	
43.	3	Моя малая родина (праздники)	17.02	
44.	Путешествия 1	X X X	20.02	Ä.
	11ylemeerban 1	Путешествия (собираемся в дорогу)	20.02	iskate inell
45.	2	State of the state	24.02	Not of the state o
	S ^e	Путешествия (идеи для семейного отдыха)		PA
46.	Дикие и домашние		27.02	
. 3.	The state of the s	Дикие животные в зоопарке, в заповеднике		

	животные 1			
	<u> </u>	X X X	A.	Ä
47.	2	Дикие и домашние животные (интересные факты)	03.03	,107.4 Federice
48.	3	Дикие животные (места их обитания)	06.03	(A)
49.	4	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	10.03	
50.	Погода. Времена года (месяцы) 1	Погода в разных частях мира	13.03	
51.	2	Погода. Времена года (месяцы).	17.03	, Service Mari
52.	Покупки 1	Покупки (книги, основные продукты питания)	20.03	(R) POPPE
53.	2	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	03.04	<u>\</u>
54.	Обобщение и контроль 1	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	07.04	
55.	2	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	10.04	1
56.	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности	A TOTAL PROPERTY OF THE PROPER	14.04	A John Control of the
57.	и интересные факты 1 2	Родная страна (столица, достопримечательности) Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	17.04	
58.	3	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	21.04	
59.	4 The state of the	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	24.04	The plant of the state of the s
60.	Произведения детского фольклора.	Родная страна и страны изучаемого языка (Произведения детского фольклора.)	28.04	

	Литературные			
	персонажи детских книг	A SERVERT	S. C. Hiller	E CONTROLL
61.	2**	Родная страна и страны изучаемого языка (Сказки)	01.05	North Follows
62.	3	Родная страна и страны изучаемого языка (Описание внешности литературных героев)	05.05	
63.	4	Родная страна и страны изучаемого языка (Описание характера литературных героев)	08.05	
64.	5	Родная страна и страны изучаемого языка (Популярная еда в разных странах)	12.05	i.
65.	Обобщение и контроль 1	Промежуточная аттестация	15.05	Wolf figure
66.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка 1	Родная страна и страны изучаемого языка (Праздники и традиции России)	19.05	
67.	2	Родная страна и страны изучаемого языка (Праздники и традиции стран изучаемого языка)	22.05	
68.	Обобщение и контроль 2	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого	26.05	
	** **	языка»		
	Итого:68 часов	A Service And Advantage of the Annual	Jest Herrie	Se state of the second

° greft go greft go greft go greft

enent

enent