Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Калтайская средняя общеобразовательная школа» Томского района

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета Протокол №_1 от «29» августа 2024г.

от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Практикум по информатике»

для обучающихся 9 класса

2024Γ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по информатике является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность по информатике направлена на достижение следующей цели: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

- Задачи занятий:
- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности учащихся к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить учащегося ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Информатика для всех» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

Формы и режим занятий

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

-Индивидуально-развивающее обучение. Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами.

-Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-Технология проектного обучения. Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Учащиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах учащихся, но и в их интеллектуальном нравственном развитии. Информационно-коммуникационные технологии. Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний практической деятельности. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Основные типы учебных занятий:

- -изучения нового учебного материала;
- -закрепления и применения знаний;
- -комбинированный;
- -обобщающего повторения и систематизации знаний.
- -контроля знаний и умений.

Режим проведения занятий: по 1 занятию раз в неделю в течение 34 учебных недель.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности — памяти, внимания, воображения, мышления.

Основные формы проведения занятий

1. Комбинированное тематическое занятие:

Выступление учителя или кружковца.

Самостоятельное решение задач по избранной теме.

Разбор решения задач (обучение решению задач).

Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.

Ответы на вопросы учащихся.

Домашнее задание.

- 2. Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования:
 - 3. Заслушивание рефератов учащихся.
 - 4. Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.
 - 5. Изготовление моделей для уроков математики.
 - 6. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.
 - 7. Просмотр видеофильмов по математике.

Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах

являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе:

решения задач,

защиты практико-исследовательских работ,

опросов,

выполнения домашних заданий и письменных работ,

участия в проектной деятельности,

участия и побед в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных.

Виды и формы промежуточного контроля

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию:
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью.

Познавательные УУД:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

Коммуникативные УУД:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человеком информации;
- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

Предметные результаты:

- 1) развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
 - 2) решение простейших комбинаторных задач;
- 3) умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;
- 5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
 - 6) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Системы счисления (6 часов)

Позиционные системы счисления. 2-ая, 8-ая, 16-ая системы счисления. Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления. Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Раздел 2. Кодирование информации (4 часа)

Количество информации. Представление числовой информации. Кодирование текстовой информации.

Раздел 3. Построение алгебры высказываний (6 часов)

Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные. Основные логические связки. Логические операции над высказываниями. Формулы и их логические возможности. Равносильные формулы. Свойства логических операций (законы логики).

Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)

Способы задания алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.

Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часа)

Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных. Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции. Ветвление. Условные операторы іf и саse. Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.

Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых редакторов (6 часа)

Создание информационных объектов посредствам текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых редакторов. Электронные таблицы. Работа с электронными таблицами в Excel. Расчет в электронных таблицах.

Раздел 8. Базы данных (2 часа)

Базы данных. Работа с СУБД Access.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс, 34 часа

	"Figer.	Topic Color	, de la company de la comp	Coll
$N_{\underline{0}}$	Название темы	Количество	Дата по	Дата по
урока		часов	плану	факту
Раздел 1	. Системы счисления (6 часов)		-	
1	Позиционные системы счисления. 2-ая 8-ая,	1	06.09	
	16-ая системы счисления.			
2	Перевод чисел в 10-ю систему счисления.	1	13.09	
	Переводчисел из 10-ой системы счисления.			
3	Перевод чисел из 2-ой системы счисления в	. 1	20.09	o ent
	8-ую, 16-ую и обратно.	olegic left.		elett.
4	Арифметические операции в позиционных	1	27.09	
	системах счисления.			
5	Арифметические операции в позиционных	1	04.10	
	системах счисления.			
6	Итоговое тестирование	1	11.10	
	. Кодирование информации (4 часов)		11110	
<u>т аздел 2</u> 7	Количество информации. Представление	1	18.10	
,	числовой информации.	and the	10.10	adit
8	Кодирование	gerief 1	25.10	Tollo.
G	текстовой информации.	Mount Low I	23.10	0
9	Кодированиетекстовой	1	08.11	
フ	информации.	1	00.11	
10	* *	1	15.11	
	Итоговое тестирование			
	. Построение алгебры высказываний. Просты	<u>е и составные (о</u>		
11	Простые и составные высказывания.		22.11	
10	Высказывательные переменные.	1,0	20.11	~
12	Основные логические связки. Логические	Elizie III.	29.11	Jole Mell
10	операции над высказываниями.	No Oke	06.10	
13	Формулы и ихлогические возможности.	1	06.12	
14	Равносильныеформулы.	1	13.12	
15	Свойства логических операций (законы логики)	1	20.12	
16	Итоговое тестирование	1	27.12	
	. Алгоритмы (3 часа)	1	1	
17	Способы задания алгоритма.	1	10.01	
18	Основные алгоритмическиеконструкции.	1	17.01	
19	Итоговое тестирование		24.01	ore ment
Раздел 5	. Введение в Паскаль (7 часов)	Transfer of the	, notes	Olo
20	Основы языка программирования Pascal.	1	31.11	
	Величины иих характеристики:тип, имя,			
	значение. Структура программы. Ввод-			
	вывод данных.			
21	Линейная программа. Оператор	1	07.02	
	присваивания. Стандартные функции.			
22	Линейная программа. Оператор	1	14.02	
	присваивания. Стандартные функции.	os nerit		of sent
23	Ветвление. Условные операторы if и case.	section 1	21.02	elet.
24	Ветвление. Условные операторы if и case.	1	28.02	
25	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные	1	07.03	
	циклы.		1 32	
26	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные	e 1	14.03	
-	циклы.	1	1	

Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых редакторов Электронные таблицы. (6 часов)

27	Создание информационных объектов	1	04.04
	посредствам текстовых редакторов.	" Men't	of Merit
28	Создание и обработка информационных	1	11.04
	объектов посредствам текстовых редакторов.	NO.	
29	Работа с электронными таблицами в Excel	1	18.04
30	Работа с электронными таблицами в Excel	1	25.04
31	Расчет в электронных таблицах	1	02.05
32	Расчет в электронных таблицах	1	09.05
Раздел 7	. Базы данных (2 часа)		
33	Базы данных	, o 11	16.05
34	Работа с СУБДАссеss	1	23.05
	Итого (34	(RV)

enent

enent

enent

enent

enent

enent

"Men't

nate ment

A Topic of the original of the A Political de la contraction Profesional Profes A Jefel For Benerit A The late of the A Topic of the original of the A Political de la contraction A Political de la Contraction A Political de la contraction A Tolifold to the late of the A Political Burgar A Who had been to the state of A Total to a the orthogonal to A Political de la Contraction de la Contraction

rate ment

rate ment

ingle ment

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема урока	Тип	A POP	Планируемые результ	саты	Виды,	Планиру
п/п		заняти я	предметные	личностные	Метапредметные (УУД)	формы контроля	емая дата проведени я
Разд	цел 1. Системы счислег	ния (6 час	сов)				
1	Позиционные системы счисления. 2-ая 8-ая, 16-ая системы счисления.		-дальнейшее формирование информационной и алгоритмической	-наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности,	Познавательные: Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового	Актуали зация знаний	03.09.20
		(культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие	развития личности, государства, общества; -понимание роли информационных процессов в современном мире; -владение первичными	продукта Коммуникативные: Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды Регулятивные: Умение определять и формулировать цель		
ic.	A William Bernant	(основных навыков и умений использования компьютерных устройств	навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	деятельности	(R) Principle	SERREIT.
2	Перевод чисел в 10- ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления.		-углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;		Познавательные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму Коммуникативные: Умение доносить свою позицию до	Опорны й конспек т	10.09.20
	() () () () () () () () () ()	(-закрепление развития алгоритмического мышления,	And the state of t	других, владея приёмами речи. Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала.	(A) PF	Kalente .
3	Перевод чисел из 2- ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно.		необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе		Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные: Умение	Опорны й конспек	17.09.20

ici.		o gith	o eft.	договариваться, находить общее решение	Т	e erit
4	Арифметические	-развитие умений	понимание роли	Регулятивные: Волевая	Устный	24.09.20
	операции в	составить и записать	информационных	саморегуляция. Оценка качества и	опрос	80
	позиционных	алгоритм для	процессов в современном	уровня усвоения материала.		
	системах счисления.	конкретного	мире;			
5	Арифметические	исполнителя;	-владение первичными	Познавательные: Умения		01.10.20
	операции в	-формирование знаний	навыками анализа и	определять понятия, создавать		
	позиционных	об алгоритмических	критичной оценки	обобщения, устанавливать		
	системах счисления.	конструкциях,	получаемой информации;	аналогии, классифицировать,		
Ö		логических значениях и	-ответственное отношение	устанавливать причинно-		il.
6	Итоговое	операциях; знакомство	к информации с учетом	следственные связи, строить	Тест	08.10.20
	тестирование	с одним из языков	правовых и этических	логическое рассуждение,	Mough	Kol
		программирования и	аспектов ее	умозаключение (индуктивное,		
		основными	распространения	дедуктивное и по аналогии) и		
		алгоритмическими		делать выводы		
		структурами —		Коммуникативные: При анализе		
		линейной, условной и		простых ситуаций управления		
		циклической		определять механизм прямой и		
35.	*	*		обратной связи.		20
	Artic Mell	Artic Markett	as of the little	Регулятивные: сверять свои		Mate Mel
	W. F. O.	Welton	Work Long	действия с целью и, при	Nonde	Kolo
	A PU	(A)	P. P. C.	необходимости, исправлять	P	ĺ
				ошибки самостоятельно		
Pa	здел 2. Кодирование информ	ации (4 часов)				l
7	Количество	-развитие умений	-ответственное отношение	Познавательные: Умения	Устный	15.10.20
	информации.	формализации и	к информации с учетом	определять понятия, создавать	опрос	
	Представление	структурирования	правовых и этических	обобщения, устанавливать		
36.	числовой	информации, умения	аспектов ее	аналогии, классифицировать,		34.
30	информации.	выбирать способ	распространения;	устанавливать причинно-		hate Hell
		представления данных	развитие чувства личной	следственные связи, строить	,1011d	kele.
	A PO	в соответствии с	ответственности за	логическое рассуждение,	A VP	
		поставленной задачей	качество окружающей	умозаключение (индуктивное,		
		— таблицы, схемы,	информационной среды;	дедуктивное и по аналогии) и		
		графики, диаграммы, с	1 1 ,	делать выводы.		1

Eggett 10° gette 10° gette

iller"	A THE PERSON OF	использованием соответствующих программных средств обработки данных	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и	Коммуникативные: При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала.	(Inorth	i de la compania del compania del compania de la compania del compa
8	Кодирование текстовой информации.		ИКТ в условиях развития информационного общества	Познавательные: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе	Устный опрос	22.10.20
9	1 1	and the state of t	Jaga Santa	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Устный опрос	05.11.20
10	1,47,0	-углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах		познавательных задач. Коммуникативные: Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей. Регулятивные:	Тест	12.11.20
nen".	Para z 3. Haarrasawa a wasan	ы высказываний. Простые и со	27 (6 vo cop)	Умение определять и формулировать цель деятельности		Street to the st
11		-владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; знакомство с одним из языков	-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -развитие чувства личной ответственности за	Познавательные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить	Фронтал ьный опрос	19.11.20

nent

is their is their in the state of the state

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	A Property of the Park	A POPE A SERVICE	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	алгоритмы. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	(Index)	A Bertell
12	Основные логические связки. Логические операции над высказываниями.	X.	-готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и	Познавательные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	Устный опрос	26.11.20
	A Property of the Property of	A Poplation of the state of the	методов информатики и ИКТ	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи.	(R) Per la	A SERVETT
	A TOP THE STATE OF	A POTO POTO POTO POTO POTO POTO POTO POT	Note that the state of the stat	Регулятивные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	, not	Sangh.
13	Формулы и их логические возможности.	-развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;		Познавательные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Опорны й конспек т	03.12.20
14	Равносильные формулы.	- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в	Коммуникативные: Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы Регулятивные: объединять	Опорны й конспек т	10.12.20
15	Свойства логических операций (законы	-углубление навыков и умений безопасного и	области информатики и ИКТ в условиях развития	предметы и явления в группы по определенным признакам,	Опорны й	17.12.20

ener

ii.	логики).	целесообразного поведения при работе с компьютерными	информационного общества; -готовность к повышению	сравнивать, классифицировать.	конспек т	Salament.
16	Итоговое тестирование — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	программами и в Интернете, -умения соблюдать нормы информационной этики и права	своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Познавательные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Коммуникативные: Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы. Регулятивные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	Тест	24.12.20
Раз	дел 4. Алгоритмы (3 часа)	, di				- CAL
17	Способы задания алгоритма.	-углубление понятий представления об	-способность увязать учебное содержание с	Познавательные: Умения определять понятия, создавать	Устный опрос	14.01.21
18	Основные алгоритмические конструкции.	основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах; -закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; -развитие умений	собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной	Устный опрос	21.01.21

nor"		a de la contraction de la cont	составить и записать алгоритм для конкретного	методов информатики и ИКТ	Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять		**************************************
		word from	исполнителя;	Though a more	ошибки самостоятельно.	Nove	Kor
Ī	19	Итоговое	- формирование знаний		Познавательные: Умение	Тест	28.01.21
		тестирование	об алгоритмических		оценивать правильность		
		_	конструкциях,		выполнения учебной задачи,		
			логических значениях и		собственные возможности ее		
			операциях; знакомство		решения.		
			с одним из языков		Коммуникативные: использовать		
and it		a grit	программирования и	a grit	компьютерные технологии		e ent
		, e s in the	основными	A STATE OF THE STA	(включая выбор адекватных задаче	8	S. Selle
		weight.	алгоритмическими	12/0F6	инструментальных программно-	THOM:	J. Co
			структурами —		аппаратных средств и сервисов)	(\$)`	
			линейной, условной и		для решения информационных		
			циклической		учебных задач, в том числе:		
					вычисление.		
					Регулятивные: систематизировать,		
					сопоставлять, анализировать,		
an'i					обобщать и интерпретировать		anic
O		No. of the Control of	REAL PROPERTY OF THE PROPERTY	Real Section of the S	информацию, содержащуюся в	20	S. J. C. L. B.
		W. Dre	Trough Che	Tologh.	готовых информационных	Mour	100
					объектах.		
		ел 5. Введение в Паскаль (7 час	сов)				T
	20	Основы языка	-формирование	-развитие чувства личной	Познавательные: Умения	Устный	04.02.21
		программирования	представления о	ответственности за	определять понятия, создавать	опрос,	
		Pascal. Величины и	компьютере как	качество окружающей	обобщения, устанавливать	практич	
		их характеристики:	универсальном	информационной среды;	аналогии, классифицировать,	еская	
100		тип, имя, значение.	устройстве обработки	-способность увязать	устанавливать причинно-	работа	and the
0		Структура	информации; развитие	учебное содержание с	следственные связи, строить		State Wo
		программы. Ввод-	основных навыков и	собственным жизненным	логическое рассуждение,	Noug	Ko.
		вывод данных.	умений использования	опытом, понять	умозаключение (индуктивное,		
			компьютерных	значимость подготовки в	дедуктивное и по аналогии) и		
			устройств	области информатики и	делать выводы.		
					Коммуникативные: выделять		

° re^{git}

S. Her.	A THE DESTREE OF THE PARTY OF T	A Total Control of the Control of th	ИКТ в условиях развития информационного общества	информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	West of the second seco	i de la
21	Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции.	-закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в	August to the track to the trac	ошибки самостоятельно. Познавательные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить	Устный опрос, практич еская работа	11.02.21
aner [®]	Notice to the state of the stat	современном обществе; -развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя	West die nett	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов)	The state of the s	e jala mant
aner*	The same of the sa	Web to the		для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление. Регулятивные: анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Vomes	19.02.21
22	Линейная программа. Оператор присваивания.		-владение первичными навыками анализа и критичной оценки	Познавательные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Устный опрос, практич еская	18.02.21

Eggett 10° gette 10° gette

	Стандартные		получаемой информации;	устанавливать причинно-	работа	
er.	функции.	, ent	-ответственное отношение	следственные связи, строить		e eni
	A STATE OF THE STA	Selection of the select	к информации с учетом	логическое рассуждение,	8	S. Coll.
	wo of	The Other	правовых и этических	умозаключение (индуктивное,	Wolf	
			аспектов ее	дедуктивное и по аналогии) и		
			распространения;	делать выводы.		
			-развитие чувства личной	Коммуникативные: выделять		
			ответственности за	информационный аспект задачи,		
			качество окружающей	оперировать данными,		
			информационной среды	использовать модель решения		
-C ¹	- C	A. C.		задачи.		-cit
6.	ak de la	a state me	ak igue	Регулятивные: сверять свои		STOTO INC.
	Tologho.	Wedte.	Week.	действия с целью и, при	z ^l ond	Ko,
				необходимости, исправлять		
				ошибки самостоятельно.		
23	Ветвление.	-развитие умений		Познавательные: Умения	Устный	25.02.21
	Условные операторы	составить и записать		определять понятия, создавать	опрос,	
	if и case.	алгоритм для		обобщения, устанавливать	практич	
		конкретного		аналогии, классифицировать,	еская	
Ö.	*	исполнителя;	*	устанавливать причинно-	работа	25
0.	A Trie Hot	-формирование знаний	" Figino.	следственные связи, строить		erete the
	Z. C.	об алгоритмических	The state of the s	логическое рассуждение,	Nough	Kol
		конструкциях,		умозаключение (индуктивное,		
		логических значениях и		дедуктивное и по аналогии) и		
		операциях; знакомство		делать выводы.		
		с одним из языков		Коммуникативные: выделять		
		программирования и		информационный аспект задачи,		
		основными		оперировать данными,		
Ž.	*	алгоритмическими	*	использовать модель решения		. A.
101	S. S	структурами —	a line of the line	задачи.		shale Inel
	W. Calledon	линейной, условной и	W. C.	Регулятивные: сверять свои	Nough	Kol
		циклической	P ^e v	действия с целью и, при	(A) P	
		· ·		необходимости, исправлять		
L				ошибки самостоятельно		
24	Ветвление.			Познавательные: Умения	Устный	04.03.21

	Условные операторы			определять понятия, создавать	опрос,	
ig.	if и case.	A Life of the late	Weller of the state of the stat	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	практич еская работа	Falament
				следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: выделять		
	Profesional and the state of th	A Profesion of the control of the co	A Port of the state of the stat	информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	A September 1	i generit
25	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.	-закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; -развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного	-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития	Познавательные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: выделять	Устный опрос, практич еская работа	11.03.21
	A Total Fall Roll of the Control of	исполнителя	информационного общества	информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при	(A) October 1997	i je

° re^{rt}

SC.	,	, set	, s. gert	,	необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		io selli
	26	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные	A State of the last of the las	Sept 10 left.	Познавательные: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе	Устный опрос, практич	18.03.21
		циклы.			альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	еская работа	
	•	A White let be the the	Market Bark Bark Bark Bark Bark Bark Bark Bark	A Pool of the state of the stat	познавательных задач. Коммуникативные: заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять		A BOLINE
	Разп	 	ботка информационни ву облактор	посполствам такстовы и пол	ошибки самостоятельно акторов. Электронные таблицы. (6	насов)	
	27	Создание	-формирование знаний	-способность увязать	Познавательные: Умение	Практич	01.04.21
	_,	информационных	об алгоритмических	учебное содержание с	самостоятельно планировать пути	еская	01.021
×	,	объектов	конструкциях,	собственным жизненным	достижения цели, в том числе	работа	A.
1			# 200	0.00	.0 -0"		. O. O.
		посредствам текстовых	логических значениях и операциях;	опытом, понять значимость подготовки в	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	7018	Kolema
•	20	текстовых редакторов.	операциях; -знакомство с одним из	значимость подготовки в области информатики и	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	To the state of th	00.04.21
•	28	текстовых редакторов. Создание и	операциях; -знакомство с одним из языков	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Практич	08.04.21
•	28	текстовых редакторов. Создание и обработка	операциях; -знакомство с одним из языков программирования и	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: использовать	еская	08.04.21
	28	текстовых редакторов. Создание и обработка информационных	операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии	-	08.04.21
	28	текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов	операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче	еская	08.04.21
30	28	текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредствам	операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами —	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-	еская	08.04.21
	28	текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых	операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов)	еская	08.04.21
7%	28	текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредствам	операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами —	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных	еская	08.04.21
×	28	текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых	операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление.	еская	08.04.21
7%	28	текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых	операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе:	еская	08.04.21

° re^{git}

OK.	таблицами в Excel.	A SERVICE TO THE SERV	своего образовательного уровня и продолжению обучения с	информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	работа	Janerit
3	О Работа с электронными таблицами в Excel.	-развитие умений формализации и структурирования информации, умения	использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность	Познавательные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Практич еская работа	22.04.21
3	1 Расчет в электронных таблицах	выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей	к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Практич еская работа	29.04.21
3	2 Расчет в электронных таблицах	— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности; -способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Регулятивные: сверять свои	Практич еская работа	06.05.202 1
	A THE PERSON OF	(The legisle of the late of t	счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	(A) Treck	e lenent
	аздел 7. Базы данных				П	12.05.21
3	3 Базы данных	-углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с	-готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Практич еская работа	13.05.21
3	4 Работа с СУБД Access	компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики	использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Практич еская работа	20.05.21

Eggett 10° gette 10° gette

usi.	A HOLDER TO BE THE THE THE THE THE THE THE THE THE TH	и права.	сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,	делать выводы. Коммуникативные: соблюдать правовые нормы пользователь информационных ресурсов.	A POR TO BROKE
			общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности; -способность и готовность к принятию ценностей	Регулятивные: Регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества	
COL	A Weight of the International Control of the	Who had been a second as the s	здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	generit.	Total State Control of the Control o

€ Herberger of the state of th

ement

enent

° Rei^t ", Rei^t", Rei^t ", Rei^t

A John Control of the A John Line of the Control of the Co A Jefel For Benerit enent A John Line of the Control of the Co A John Line of the Control of the Co enent Frifted Free Comment Friedlich eine Berterit enent A John Line of the Control of the Co A Political Burgar A Jefel For Benerit enent A North Feligible Preset A Topic land to the state of th A Political Burgar A John Ling of the Street enent A Vertebelie de Prest. Friedlich eine Berterit A Political de la contraction enent

rate ment

rate ment

hale ment

ment

rate ment