

Тема: Использование алгоритмов на уроках русского языка (из опыта работы)

**Прокопенко Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района**

Анализируя свою работу, я пришла к выводу, что у моих учеников имеет место парадокс: процент качественной успеваемости по русскому языку год от года становится все ниже, но сохраняется высокий (выше регионального) балл по ЕГЭ. Объяснение данному факту, как мне кажется, я нашла.

Год от года происходит усложнение программного материала по русскому языку, увеличивается объем предметных знаний, усложняются спецификации проверочных и всех других видов работ, а потенциал ребенка больше никак не становится.

Если проследить статистику за последние 25 лет, то можно увидеть увеличение количества обучающихся с ОВЗ. Нозология этих учеников обширная, но очень важно при этом понимать, что заболевание требует знания его причины воздействия, которое оно оказывает на организм, вызываемых симптомов и других факторов. Эту причину мы, учителя, изменить не в силах. Но у нас есть возможность минимизировать последствия этих «ограничений здоровья».

Знаете, что труднее всего дается ученику при выполнении задания? Не поверите – осмысление вопроса! В 36% случаев ученики не способны после прочтения задания ответить на вопрос: что сейчас будешь делать? И 42% учеников не могут определить последовательность действий для выполнения задания. Вот печальные плоды отсутствия осмысленного чтения. И когда ко мне приходят пятиклассники, большинство приходится учить заново читать. Нет, не буквы (выразительно читать они умеют), а вот повторить прочитанное им очень трудно.

Как работаем мы с детьми? Медленно, упорно и с подчеркиванием. А дальше начинается вот что

1. Разбиваем задание на предложения. Это нужно для того, чтобы ребенок понимал, сколько именно заданий ему предстоит выполнить.
2. В каждом предложении находим глагол повелительного наклонения (шпаргалка для детей: ищи слово, которое отвечает на вопрос ЧТО (С)ДЕЛАЙ(ТЕ)? Именно этот глагол и становится

смыслом задания, *например: спишите, подчеркните, выделите, найдите и т.д.*

3. От имеющегося глагола находим конкретное задание, его мы находим по вопросу винительного падежа КОГО? ЧТО? и подчеркиваем слова – суть задания, например, *грамматическую основу, падеж у выделенных существительных, спряжение глаголов и т.д.*

Данный порядок действий на уроке и дома, безусловно, отнимает достаточное время у ребенка, поэтому задания на списывание текста даются мной отдельно от грамматических заданий или совмещаются с небольшим их количеством. Если грамматических заданий к упражнению достаточно много, то задание на списывание текста отменяется. Забыла сказать, что задания по учебнику я НЕ задаю, так как нахожусь в моральном конфликте с разработчиками и издателями ГДЗ. Задания формулирую такие же, как и в учебнике, но с другими предложениями и словами. C'est La Vie!

Труднее обстоят дела с осознанным запоминанием теоретического материала по русскому языку, потому что (и это не секрет) необходимость практического применения данного материала дети для себя не видят. Им достаточно удовлетворительной оценки в году и на экзамене. А «тройку» можно получить не зная ни одного правила и ни одного теоретического объяснения – как вам такой парадокс нашей системы образования: задания ВПР на порядок сложнее, чем ОГЭ, а с ГВЭ и вообще сравнения нет.

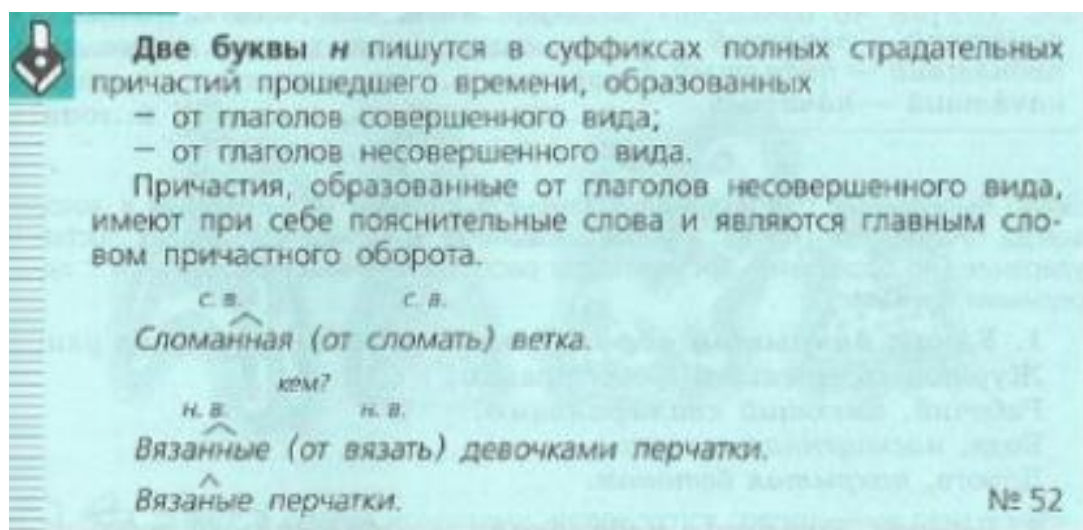
Но отойдем от лирического отступления и вернемся к разговору о насущном. В самом начале моей работы учителем я стала применять при объяснении теоретического материала опорные конспекты В.Ф.Шаталова. Их плюсы были уже в том, что текст правила, который расплывается в памяти и который плавно из нее навсегда вытекает, дается в виде картинki-схемы. При работе с ними у ребенка работают, как минимум, два вида памяти из трех, а у мотивированных детей все три: визуальная, аудиальная и кинестетическая. Эти опорные конспекты я не давала в распечатанном виде, ученики их должны были записать своей рукой.

Позднее появилась необходимость видоизменять конспекты Виктора Федоровича, так как разные возможности запоминания требовали разного оформления теории: рисунок, схема, таблица, алгоритм, текст. Самое важное, что мы сделали для себя вывод: учебник с текстами правил уходит из жизни ребенка, а вот тетрадь с опорными конспектами, если она ведется от 5 класса и до 9, она навсегда с учеником. И тогда подготовка к ОГЭ и ЕГЭ становится более продуктивной, потому что освежить в памяти изученную тему становится намного проще.

Хочу привести в пример несколько алгоритмов, которые мы создали на уроках. Мы – это я и мои ученики, которые учатся вдумчиво читать правило, и не зубрить его, а осознанно запоминать.

Тема «Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».

Правило в учебнике выглядит так:



Мы нашли в нем три ключевых информации, которые влияют на выбор между Н и НН:

1. Наличие приставки
2. Наличие зависимого от причастия слова
3. Вид глагола

Я добавила следующие информации, не отраженные в данном параграфе учебника:

1. Наличие суффиксов -ова-/-ева-
2. Краткая форма
3. Часть речи у полных слов с Н – отглагольное прилагательное.

Данные информации, конечно, потом найдут свое отражение в учебнике, но тогда наступит момент переучивания, я же предпочитаю выдавать информацию в полном объеме сразу.

Имеющиеся «константы» мы расположили в порядке, который соответствует девизу «Ищи, что легче найти!», и у нас получилось вот что:

1. Вид глагола
2. Наличие приставки
3. Наличие суффиксов -ова-/-ева-
4. Наличие зависимого от причастия слова

5. Краткая форма

Далее мы строим алгоритм или порядок вопросов, отвечая на которые можно прийти к правильному ответу. Условием является формулировка вопроса таким образом, чтобы на него можно было ответить только ДА или НЕТ.

Вот что у нас получилось:

1 шаг: У причастия совершенный вид?		
ДА		НЕТ
Пиши НН		Иди дальше
2 шаг: У причастия есть приставка?		
ДА		НЕТ
Пиши НН		Иди дальше
3 шаг: у причастия есть суффиксы -ова-/-ева-?		
ДА		НЕТ
Пиши НН		Иди дальше
4 шаг: У причастия есть зависимые от него слова?		
ДА		НЕТ
Пиши НН		Пиши Н – это не причастие, а отглагольное прилагательное
NB У кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных пишется ТОЛЬКО одна Н!!!!		

Работая по этому алгоритму, прогоняя по нему попадающиеся слова ученик волей-неволей запоминает 4 обязательных условия для написания одного Н.

Тема «Синтаксический разбор простого предложения»

Одна из самых сложных тем русского языка, потому что включает в себя огромный объем информации, который, как оказалось, является основой для тестового задания №2 на ОГЭ.

Всю информацию нам удалось соединить в такой обобщенный алгоритм, пошаговой выполнение которого позволит выполнить грамматическое задание под номером 4. А отдельные его цветные части станут ответом на задание теста.

1 шаг: ОПРЕДЕЛИТЬ КОЛИЧЕСТВО ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ	
ОДНА грамматическая основа = простое предложение	2 и больше = сложное предложение

		!* если есть подчинительный союз – это СЛОЖНОЕ предложение (#что, куда, потому что, если, какой который...) !!*каждое простое предложение в составе сложного рассматривается отдельно	
2 шаг: выписать ГО, определить части речи			
Есть и подлежащее, и сказуемое = ДВУСОСТАВНОЕ	Есть или подлежащее, или сказуемое = ОДНОСОСТАВНОЕ		
	I НАЗЫВНОЕ	II ОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНОЕ ОБОБЩЁННО-ЛИЧНОЕ НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНОЕ	III БЕЗЛИЧНОЕ
3 шаг: дать характеристику сказуемому			
ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ = глагол в форме любого наклонения ! частицу отрывать НЕЛЬЗЯ!	СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ = глагол-связка + инфинитив	СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ = вспомогательный глагол + именная часть	
4 шаг: подчеркнуть второстепенные члены предложения			
ОПРЕДЕЛЕНИЕ = если в словосочетании главное слово выражено существительным (местоимением, его заменяющим), то зависимое слово ВСЕГДА определение			
СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ (тип подчинительной связи СОГЛАСОВАНИЕ)		НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ (тип подчинительной связи УПРАВЛЕНИЕ, ПРИМЫКАНИЕ)	
ПРИЛОЖЕНИЕ выражено существительным!!! и стоит в одном падеже с главным словом			
ДОПОЛНЕНИЕ = лицо, предмет, понятие, с которым связано или на которое направлено действие			
ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ стоит в родительном падеже при отрицании или в винительном падеже БЕЗ ПРЕДЛОГА		КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ = остальное*	
ОБСТОЯТЕЛЬСТВО			
...МЕСТА	...ВРЕМЕНИ	...ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ	...ПРИЧИНЫ
...ЦЕЛИ	...УСЛОВИЯ		...УСТУПКИ
5 шаг: дать характеристику предложению (выбери одну характеристику из строчки)			
1. простое			
2. По цели высказывания: повествовательное/побудительное/вопросительное			
3. По интонации: восклицательное/невосклицательное			
4. По наличию второстепенных членов: распространенное/нераспространенное			
5. Наличие правил пунктуации: ничем не осложнено/осложнено ... (см.п.6)			
6 шаг: пронумеровать знаки препинания и объяснить их			
РАЗДЕЛЯЕТ	ОБОСОБЛЯЕТ	ВЫДЕЛЯЕТ	
1. Подлежащее и сказуемое	1. Определение	1. Обращение	
2. Однородные ЧП	2. Приложение	2. Вводные слова	
3. ПП в составе СП	3. Дополнение	3. Вставные конструкции	
	4. Обстоятельство		

Ученикам нужна наша помощь. Запомнить, выучить наизусть изучаемый на уроках русского языка теоретический материал может только влюбленный в науку ученик, а таких встречаются единицы за всю нашу учительскую жизнь. А вот способствовать ситуации успеха на уроке и, как следствие, формирование положительного отношения к предмету мы можем

через создание системы вспомогательных материалов, которыми можно и нужно пользоваться и на простых уроках, и на контрольных работах (лично я разрешаю и даже заставляю ими пользоваться: не будет большой беды, если ученик сформулирует сам правильный ответ и получит положительную оценку). А к ОГЭ и ЕГЭ эти алгоритмы уже врежутся в память.