

Рецензия
на обобщенный педагогический опыт работы
по теме: «Создание и использование алгоритмов на уроках
русского языка» (педагогический опыт)»
учителя русского языка и литературы
Прокопенко Натальи Александровны.

В представленном Прокопенко Н.А. опыте по теме: «Создание и использование алгоритмов на уроках русского языка (педагогический опыт)» особое внимание уделяется проблеме развития познавательной активности и познавательных способностей детей, не только имеющих статус ОВЗ, но и обучающихся с низкими образовательными результатами, как одной из актуальных в системе образования, поскольку познавательная активность является необходимым условием формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.

Организация познавательной деятельности во время урока должна проходить с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

В описании собственного педагогического опыта учитель представила основные нозологии обучающихся с ОВЗ и психологические особенности каждой из групп. Также Прокопенко Н.А. основной акцент сделала на определении у каждого ребенка ведущего канала восприятия информации. По мнению учителя, именно учёт этих индивидуальных особенностей личности позволяет повысить качественную успеваемость обучающихся за счет осмысленного восприятия информации. Применение на практике таких форм и приемов работы способствует развитию познавательных способностей у обучающихся.

Большое значение учитель в своей работе придает внедрению познавательной деятельности на занятиях — наблюдений за текстом, вычленение ключевой информации, интерпретация информации через

изменение способа ее оформления. Ею разработаны таблицы, схемы и алгоритмы по темам русского языка.

Значительное внимание в работе с детьми уделяется созданию опорных конспектов на уроках русского языка. В начале своей работы с каждым классом Наталья Александровна знакомит учеников со способами оформления и передачи информации: текст, таблица, схема, рисунок-ассоциация, алгоритм. На одно и то же правило русского языка в первые месяцы работы с классом даются разные формы. Такой подход помогает детям определиться со способом запоминания информации индивидуально для каждого.

Более подробно в своем выступлении учитель остановилась на таком приеме как создание алгоритма с соблюдением всех его этапов: определение задачи, анализ входных данных, определение выходных данных, разработка пошагового плана, тестирование и отладка, документирование.

Организуя процесс урока на этапе освоения и закрепления нового учебного материала, Прокопенко Н.А. пришла к выводу, что система опорных конспектов, создаваемая на уроках русского языка с 5 по 9 класс является одной из самых эффективных форм в образовании детей, в повышении качественной успеваемости. Это работа, основанная на сотрудничестве детей и учителя, помогает детям стать более самостоятельными. У детей развиваются познавательные способности, творческое воображение, мышление. Дети становятся более коммуникабельными.

Учитель творчески использует различные средства повышения познавательной активности детей, развивает их интерес к тексту, способствует формированию умений анализировать и оценивать информацию, делать самостоятельные выводы.

Описание опыта и приложения (конспекты занятий, образцы таблиц, схем, рисунков-ассоциаций, алгоритмов, опорные конспекты учеников) подтверждают целесообразность и эффективность в применении данных

приемов на уроках русского языка, поскольку они ориентированы на развитие познавательной активности.

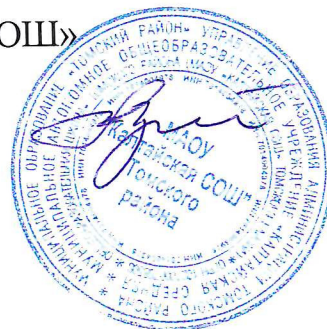
Прокопенко Н.А. провела кропотливую работу по анализу в плане изучения не только первопричин снижения качественной успеваемости обучающихся, но и способов повышения качества успеваемости.

Актуальность данного опыта не вызывает сомнения, поскольку развитие познавательных способностей и познавательного интереса школьников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно учиться и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его познавательном развитии.

Одобен и рекомендован к использованию.

ВРИО директора МАОУ «Калтайская СОШ»

Томского района



Кертер Т.Н.